#### Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов),

#### УМК Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | **Кол-во часов** | **Тип урока.** | **Планируемые результаты.**  **Элементы содержания.**  **Основные понятия.** | **Требования к уровню подготовки**  **(УУД)** | **Вид контроля** | | **Дата** | | | | |
| **по плану** | | | **дано** | |
| **1** | Наша речь. Виды речи. | 1 | Комбинированный | Речь и её назначение. Виды речи | Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **2** | Наш язык. | 1 | Повторительно-обобщающий урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **3,4** | Текст. Типы текстов | 2 | Комбинированный | Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании. | Уметь:  -выделять главную мысль;  - подбирать заголовок;  знать признаки текста | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **5** | Предложение. | 1 | Вводный урок | Предложение. Диалог. | Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Комбинированный урок | Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).Знаки препинания в конце предложений. | Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **7** | Виды предложений по интонации. | 1 | Комбинированный урок | Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений |  | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **8** | Предложения с обращением | 1 | Урок - изучения нового материала | Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **9** | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Урок - изучения нового материала | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам. | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **10, 11** | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Комбинированный | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).Распространённые и нераспространённые предложения.Разбор предложения по членам. | Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **12, 13** | Простое и сложное предложения. | 2 | Урок – изучения нового материала | Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения. | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения. | ФронтальныйИндивидуальный | |  | | |  | |
| **14, 15** | Словосочетание. Словарный диктант. | 2 | Урок – изучения нового материала | Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. | Различать словосочетание и предложение.Выделять в предложении словосочетания.Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **16** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Урок – контрольная работа | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическими заданиями на 45 мин. | |  | | |  | |
| **17** | Работа над ошибками. Лексисическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Вводный урок | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **18** | Синонимы и антонимы. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **19** | Омонимы. | 1 | Урок – изучения нового материала |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **20** | Слово и словосочетание. | 1 | Урок – изучения нового материала | Слово и словосочетание | Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **21** | Фразеологизмы | 1 | Урок – изучения нового материала | Значения фразеологизмов и их использование в речи |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **22** | Обучающее изложение | 1 | Развития речи | Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. | Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **23** | Работа над ошибками. Части речи. ИмяСуществи-тельное. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **24** | Имя прилагательное. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. | Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **25, 26** | Глагол. Проверка знаний. | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Род, число, форма глаголов. | Распознавать род, число и форму глаголов. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **27** | Что такое имя числительное? | 1 | Что такое имя числительное? | Понятие «имя числительное». | Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи.Приводить примеры слов-имён числительных. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **28** | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь. | Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | Комбинированный урок | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | Комбинированный урок | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **31** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | Урок – самостоятельная работа | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согл. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **32** | Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы» | 1 | Урок – контроль | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Принимать и сохранять учебную задачу. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **33** | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **34** | Проект «Рассказ о слове» | 1 | Урок-проект |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **35** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | диктант с грамматическим заданием на 40 мин. | |  | | |  | |
| **36,**  **37** | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | 2 | Изучение нового материала |  |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **38** | Сложные слова. | 1 | Изучение нового материала |  |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **39, 40** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2 | Изучение нового материала | Окончание. Форма слова. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **41** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | Изучение нового материала | Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ. | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **42** | Значения приставок. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **43** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | Изучение нового материала |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **44** | Значения суффиксов.Словарный диктант. | 1 | Комбинированный урок | Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Правописание предлогов и приставок | Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |  | | |
| **45** | Значения суффиксов.Словарный диктант. | 1 | Комбинированный урок | Правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок | Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **46** | Что такое основа слова? | 1 | Изучение нового материала | Основа слова.Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Выделять в словах основу слова.Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **47** | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест . | 1 | Урок – обобщения и систематизации знаний | Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **48** | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | |
| **49** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | Урок – обобщения и систематизации знаний | Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **50** | Обучающее изложение. | 1 | Развитие речи | Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | Редактировать предложения с однокоренными словами.Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **51** | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | 1 | Урок – проект |  | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **52** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | Комбинированный урок | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
|  | |
| **53-55** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | 3 | Комбинированный урок, урок – тест | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **56-59** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 4 | Комбинированный урок | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **60** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | Комбинированный урок | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **61-63** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | 3 | Комбинированный урок | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **64** | Сочинение по картинеВ.М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | Развитие речи | Составление текста по репродукции картиныВ.М. Васнецова «Снегурочка». | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **65,**  **66** | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | Комбинированный урок | Правописание слов с удвоенными согласными. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **67** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | |
| **68-70** | Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок. | 3 | Комбинированный урок | Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.Находить и отмечать в словах орфограммы.Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Приводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Работать с орфографическим словарём. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **71** | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | 1 | Комбинированный урок | Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов. |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **72** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест. | 1 | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **73** | Обучающее изложение. | 1 | Развитие речи | Составление текста по сюжетным рисункам учебника | Составлять текст по сюжетным рисункам учебника | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **74,**  **75** | Работа над ошибками. Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | 2 | Комбинированный урок | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **76** | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45мин. | |  | | |  | |
| **77** | Работа над ошибками.Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | Урок – проект |  | Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **78, 79,**  **80** | Обобщение и систематизация знаний. | 3 | Урок обобщение и систематизация знаний |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **81** | Части речи. | 1 | Комбинированный урок | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбирать примеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **82, 83** | Имя существительное и его роль в речи. | 2 | Комбинированный урок | Значение и употребление имён существительных в речи.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **84, 85** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **86** | Обучающее изложение. | 1 | Развитие речи | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **87** | Работа над ошибками.Собственные и нарицательные именаСуществительные. | 1 | Комбинированный урок | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **88** | Контрольное списывание по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные» | 1 | Урок-контроль | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. | Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | Индивидуальный | |  | | |  | |
| **89, 90** | Работа над ошибками. Число имён существительных. | 2 | Урок – изучение нового материала | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд) | Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **91, 92** | Род имён существительных. Словарный диктант. | 2 | Комбинированный урок | Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). | Определять род имён существительных.Классифицировать имена существительные по роду и | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **93, 94** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 | Урок – изучения нового материала | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь) | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |  | |  | | |  | |
| **95** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | |
| **96,**  **97** | Работа над ошибками.Склонение имен существитель ных. | 2 | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.Морфологический разбор имени существительного | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **98, 99** | Падеж имен существитель ных. | 2 | Урок – изучение нового материала |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **100** | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | Развитие речи | Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение) | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **101** | Работа над ошибками. Именительный падеж. | 1 | Урок – изучение нового материала | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **102** | Родительный падеж. | 1 | Урок – изучение нового материала |  |  |  | |  | | |  | |
| **103** | Дательный падеж. | 1 | Урок – изучение нового материала |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **104** | Винительный падеж. | 1 | Урок – изучение нового материала |  |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **105** | Творительный падеж. | 1 | Урок – изучение нового материала |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **106** | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **107** | Контрольное списываниепо теме: «Падежи» | 1 | Урок -контроль | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Морфологический разбор имени существительного. | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **108** | Работа над ошибками. Все падежи. | 1 | Урок – обобщения и систематизации знаний | Склонение имён существительныхНачальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Морфологический разбор имени существительного. | Изменять имена существительные по падежам.Определять начальную форму имени существительного.Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **109** | Обобщение знаний | 1 | Урок – обобщения и систематизации знаний |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **110** | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Урок – контрольная работа |  | Писать диктант и проверять написанное. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | |
| **111** | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | Урок – проект |  | Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. | Фронтальный. Индивидуальный | |  | | |  | |
| **112** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. |  | |
| **113, 114** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 | Комбинированный урок | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. | Фронтальный  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **115** | Роль прилагательных в тексте. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **116** | Текст-описание. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **117** | Род имён прилагательных. | 1 | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **118** | Род имён прилагательных. | 1 | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя) | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **119, 120** | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **121, 122** | Число имён прилагательных | 2 | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |
|  |  | | | |
| **123, 124** | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | Урок – изучение нового материала | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **125, 126** | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | Комбинированный урок | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам.Определять начальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **127** | Контрольное списывание по теме «Изменение имён прилагательных по падежам». | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **128** | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор имени прилагательного. | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **129** | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | | | |
| **130** | Работа над ошибками.Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | Урок – проект |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **131** | Личные местоимения. | 1 | Комбинированный урок | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.Личные местоимения единственного и множественного числа.Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.Морфологический разбор местоимений. | Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **132** | Изменение местоимений по родам. | 1 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **133, 134** | Местоимение. Словарный диктант. | 2 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **135** | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | Урок – изучение нового материала | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **136-138** | Значение и употребление глаголов в речи. | 3 | Комбинированный урок | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **139, 140** | Неопределённая форма глаголов. | 2 | Урок – изучение нового материала | Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **141, 142** | Число глаголов. | 2 | Комбинированный урок | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **143** | Времена глаголов. | 1 | Урок – изучение нового материала | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **144** | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | Комбинированный урок | Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **145, 146** | Изменение глаголов по временам. | 2 | Комбинированный урок |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **147** | Обучающее изложение. | 1 | Развитие речи | Составление письменного текста по сюжетным рисункам. | Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **148, 149** | Работа над ошибками.Род глаголов в прошедшем времени | 2 | Урок – изучение нового материала | Родовые окончания глаголов (-а, -о). | Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **150, 151** | Правописание частицы не с глаголами. | 2 | Комбинированный урок | Правописание частицы не с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **152-155** | Обобщение знаний. Тест. | 4 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор глагола. | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **156** | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | | | |
| **157,158** | Работа над ошибками.Части речи | 2 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **159** | Части речи | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор частей речи. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | | |
| **160** | Контрольное списывание по теме «Повторение». | 1 | Урок – контроль | Слово, предложение. | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Фронтальный.Индивидуальный | |  | | |  | |
| **161** | Работа над ошибками.Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Окончания имён прилагательных. |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **162** | Правописание предлогов и приставок. Тест. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Предлоги и приставки. |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **163** | Правописание безударных гласных. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Безударные гласные. |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **164** | Правописание значимых частей слова. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Части слова. |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
|
| **165** | Итоговый контрольный диктант. | 1 | Урок – контрольная работа |  | Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Диктант с грамматическим заданием на 45 мин. | |  | | |  | |
| **166** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний |  |  | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **167** | Однокоренные слова. | 1 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Восстановление деформированного текста. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
| **168-169** | Текст. | 2 | Урок – обобщение и систематизация знаний | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | Определять тему и главную мысль текста.Подбирать заголовок к тексту.Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | |
|  | | |
| **170** | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | Урок - игра |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мненияКритично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точкузрения с точкой зрения другого | Фронтальный.  Индивидуальный | |  | | |  | | |
|  |  | | |