|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные**  **результаты** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **План.** | **Факт.** |
| 1. **Взаимоотношения в семье. (17 часов)** | | | | | | | | |
| 1. | Семья Дженни. История Барби. | 1 | Познакомиться с УМК  Сформировать общие представления о зарубежных странах | Формировать языковую догадку.  Учиться участвовать в диалоге по теме.  Формировать социокультурную компетентность. | формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям | Р.т. стр. 3 упр. 1-3 написать о своей семье. |  |  |
| 2. | Неправильные формы  множественного числа существительных | 1 | учить анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств. | Формирование языковой догадки  Формирование умения находить нужную информацию в печатном тексте, отвечать на вопросы | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | Р.т. стр. 4 упр. 1-3  Решить кроссворд. |  |  |
| 3 | Лимерики. История возникновения зоопарков. | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух | Формирование языковой догадки  Формирование умения находить нужную информацию в печатном тексте, отвечать на вопросы | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | Р.т. стр. 5 упр. 1-3  Заполнить таблицу. |  |  |
| 4. | Джеральд Даррелл – основатель зоопарка на острове Джерси | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  . | Формирование языковой догадки  Формирование умения находить нужную информацию в печатном тексте, отвечать на вопросы | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | Р.т. стр. 6-7 упр. 1-3  Заполнить пропуски, ответить на вопросы. |  |  |
| 5. | Как Дженни и Бэн проводят выходные дни. | 1 | Формирование произносительных навыков.  Формирование навыка аудирования: учить понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. | Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно) | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | Р. т. Стр. 7-8 упр. 1-3 заполнить таблицу. |  |  |
| 6. | Домашнее чтение. |  | Развивать навыки чтения: находить в тексте необходимую информацию. | Обучать прогнозировать развитие событий на основе прочитанного текста. | Формирование и поддержание учебной мотивации. |  |  |  |
| 7. | Домашнее чтение. |  | Развивать навыки чтения: находить в тексте необходимую информацию. | Обучать прогнозировать развитие событий на основе прочитанного текста. | Укрепление самооценки в процессе успешного освоения материала уроков. |  |  |  |
| 8. | Московский дом бабочек. Present Simple Passive. | 1 | Формировать грамматические навыки и навыки письменной речи | Формирование навыка слушать учителя  Формирование языковой догадки  Формирование умения правильно и адекватно реагировать на разные учебные ситуации | Формирование и поддержание учебной мотивации | Р.т. стр. 8-9 уро. 1-3  Заполнить пропуски. |  |  |
| 9. | Конрад Зус- создатель первого компьютера. Past Simple Passive. | 1 | Закрепить изученный грамматический материал  Учиться понимать нужную информацию на слух  Формировать навык техники чтения  Учиться составлять монологическое высказывание  Формировать умения находить соответствие между картинками и прочитанным текстом, между утверждениями  и ответными, заполнять пропуски в предложениях | Составлять предложения из слов  Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам | Осознание предложения как средства выражения мыслей | Р.т. стр. 10-11 упр. 1-3 поставить глаголы в правильную форму. |  |  |
| 10. | « Ветер в Ивах» -сказочная повесть шотландского писателя Кеннета Грэма. | 1 | Закрепить изученный грамматический материал  Учиться понимать нужную информацию на слух  Формировать навык техники чтения | Составлять предложения из слов  Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам | Осознание предложения как средства выражения мыслей  Поддержание мотивации к изучению английского языка | Р.т. стр. 11-13 упр. 1-3 собрать пазл. |  |  |
| 11. | « Ветер в Ивах» -сказочная повесть шотландского писателя Кеннета Грэма.  Future Simple Passive. | 1 | Закрепить изученный грамматический материал  Учиться понимать нужную информацию на слух  Формировать навык техники чтения | Составлять предложения из слов  Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам | Осознание предложения как средства выражения мыслей  Поддержание мотивации к изучению английского языка | Р.т. стр. 13-14 упр. 1-3 написать письмо другу. |  |  |
| 12. | «Волшебная Долина – Хайди»- швейцарской писательницы Йоханны Спири. | 1 | Познакомиться с новой лексикой  Формировать навык понимать нужную информацию на слух. | Формировать навыки групповой работы. | Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры.  Развитие лингвистического кругозора. | Р.т. стр. 14-15 упр. Ответить на вопросы, перевести. |  |  |
| 13. | Контрольная работа №1 | 1 | Обобщить и проверить знания по изученным темам. | Учиться осуществлять поиск необходимой информации  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Учиться анализировать и сравнивать явления. | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося. |  |  |  |
| 14. | Контроль чтения. | 1 | Обобщить и проверить знания по изученным темам. | Учиться осуществлять поиск необходимой информации.  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность).  Учиться находить и исправлять ошибки.  Учиться анализировать и сравнивать явления. | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося. |  |  |  |
| 15. | Контроль аудирования. | 1 | Обобщить и проверить знания по изученным темам. | Учиться осуществлять поиск необходимой информации.  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность).  Учиться находить и исправлять ошибки.  Учиться анализировать и сравнивать явления. | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося. |  |  |  |
| 16. | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 17. | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 1. **Школьное образование. (10 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | Система обучения в Колледже Клифтон. | 1 | Формирование навыка техники чтения.  Формировать навык аудирования . | Формировать языковую догадку.  Учиться участвовать в диалоге по теме. | Осознание полезности и целесообразности своей деятельности. Укрепление самооценки в процессе успешного освоения материала уроков. | Р.т. стр. 16-17 упр. 1-3 написать вопросы к предложениям. |  |  |
| 19 | Одно из старейших образовательных учреждений России. Форма глагола с окончанием **–ing.** | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух.  Формирование навыка техники чтения. | Формирование социокультурной компетентности. | Развитие мотивации к изучению английского языка | Р.т. стр. 18-19 упр. 1-3 описать классную комнату Джона. |  |  |
| 20 | Придаточные предложения условия. Школа «Уайтби». | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух.  Формирование навыка техники чтения. | Понимать на слух речь учителя.  Воспроизводить услышанное слово на письме.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной деятельности . | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями | Р.т. стр. 20-21 упр. 1-3 написать свое расписание. |  |  |
| 21. | Международная организация молодежи «Boys’ Brigade» | 1 | Развивать навыки техники чтения  Учиться понимать нужную информацию на слух. | Развивать языковую догадку. | Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка. | Р.т. стр. 21-22 упр. 1-3 разгадать ребусы. |  |  |
| 22 | Легенда коренных Американцев « Почему у кролика короткий хвост». | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  . | Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно) | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка | Р.т. стр. 22-23 упр. 1-3 написать короткий рассказ по рисунку. |  |  |
| 23 | Школы в Новой Зеландии. | 1 | Формирование навыка составлять собственные высказывания о правилах поведения в школе. | Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе  Осуществлять самоконтроль | Развитие интереса к английскому языку Осознание своей принадлежности народу, стране | Р.т. стр. 24-25 упр. 1-3 написать письмо английскому другу. |  |  |
| **24.** | **Контрольная работа №2** | 1 | Обобщить и проверить знания по изученным темам | Учиться осуществлять поиск необходимой информации  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Учиться анализировать и сравнивать явления. | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося |  |  |  |
| **25.** | **Контроль чтения.** | 1 | Обобщить и проверить знания по изученным темам | Учиться осуществлять поиск необходимой информации  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Учиться анализировать и сравнивать явления. | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося |  |  |  |
| **26.** | **Контроль аудирования.** | 1 | Обобщить и проверить знания по изученным темам | Учиться осуществлять поиск необходимой информации  Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Учиться анализировать и сравнивать явления. | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося |  |  |  |
| 27 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 28 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 1. **Страны изучаемого языка и родная страна. (22 часа)** | | | | | | | | |
| 29. | Древняя Британия. | 1 | Познакомиться с новой лексикой.  Формировать навык понимать нужную информацию на слух. | Формировать навыки групповой работы. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры.  Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников. | Р.т. стр. 26-28 упр. 1-3 образовать слова с помощью суффиксов. |  |  |
| 30 | История Великобритании: англы, саксы, юты, викинги, Вильгельм Завоеватель | 1 | Формировать умение задавать вопросы, прогнозировать содержание текста, познакомившись с новыми словами по теме. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени. | Р.т. стр. 28-29 упр. 1-3 найти и записать противоположные слова. |  |  |
| 31 | История Великобритании: христианский период. Уэльская легенда: «Валлиец и посох из орехового дерева». | 1 | Развивать навыки техники чтения.  Учиться понимать нужную информацию на слух. | Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном. | Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка через их знания в области легенд. | Р.т. стр.29-30 упр. 1-3 зачеркнуть лишнее слово; ответить на вопросы. |  |  |
| 32 | Уэльская легенда: «Валлиец и посох из орехового дерева». Каникулы Кэйт. | 1 | Формирование следующих навыков и умений:  • закреплять новый лексический и грамматический материал,  • развивать произно-сительные навыки и навыки чтения и аудирования,  • отвечать на вопросы,  • вставлять в текст пропущенную информацию. | Формировать языковую догадку при работе с интернациональными словами. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения.  Осознание языка как средства межнационального общения. Развивать социокультурную осведомленность  Школьников. | Р.т. стр. 30-32 упр. 1-3 описать место в котором живете. |  |  |
| 33 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 34 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 35 | Географическое положение России, природа и климат.  «Звездный ребенок» О. Уайльд. | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику, использовать в разных видах речевой деятельности. | Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений. | Развивать социокультурную осведомленность школьников, погрузив их в атмосферу общения на иностранном языке. | Р.т. стр. 32-33  упр. 1-3 найти 10 слов. |  |  |
| 36 | Географическое положение России. | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику, использовать в разных видах речевой деятельности. | Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений. | Развивать социокультурную осведомленность школьников, погрузив их в атмосферу общения на иностранном языке. | Р.т. стр. 34-35 упр. 1-3 составить диалог. |  |  |
| 37 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 38 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 39 | Необычные русские музеи. Словообразование: суффикс **-ly** | 1 | Формировать умения закреплять грамматику урока,  находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы, устанавливать логическую последовательность основных событий текста. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  Осознание языка как средства межнационального общения | Р.т. стр. 35-36 упр. 1-3 заполнить пропуски с помощью новых слов. |  |  |
| 40 | Достопримечательности Лондона. | 1 | Учиться понимать нужную информацию на слух.  Познакомиться и закрепить новую лексику и грамматику.  Переводить предложения с английского на русский находить нужную информацию в тексте.  Формировать умение задавать вопросы, прогнозировать содержание текста. | Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность.  Выполнять задания по аналогии.  Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени. | Р.т. стр. 37-38 упр. 1-3 расставить буквы в правильном порядке и записать слова. |  |  |
| 41 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 42 | Домашнее чтение. | 1 | Читать про себя с полным пониманием прочитанного.  Развивать навыки техники чтения, письма.  Учиться понимать нужную информацию на слух.  Формировать умение задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы. | Анализировать текст.  Развивать языковую догадку. | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения. Формирование внимания к особенностям произношения слов иноязычной культуры. |  |  |  |
| 43 | Достопримечательности Эдинбурга и Уэльса. Разделительные вопросы. | 1 | Формировать навыки закреплять грамматику урока,  находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы |  | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 38-39 упр. 1-3 заполнить пропуски, исправить ошибки. |  |  |
| 44 | Великие мореплаватели. | 1 | Формировать навыки закреплять грамматику урока,  находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка через изучение культуры зарубежной страны | Р.т. стр. 40-41 упр. 1-3 описать картинки. |  |  |
| 45 | Эдмунд Хиллари и Тенцинг Норгей- первовосходители на Эверест. | 1 | Развивать навыки техники чтения.  Учиться понимать нужную информ. на слух. | Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 41-42 упр. 1-3 ответить на вопросы, заполнить таблицу. |  |  |
| 46 | Национальные парки Новой Зеландии. | 1 | Формировать навыки закреплять грамматику урока,  находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы | Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения.  Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы.  Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном.  Развивать языковую догадку. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 42-43 упр. 1-3 заполнить пропуски. |  |  |
| **47** | **Контрольная работа №3** | **1** | Проверить уровень знания лексики, грамматики. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки |  |  |  |
| **48** | **Контроль чтения.** | **1** | Проверить уровень сформированности навыков техники чтения. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки |  |  |  |
| **49** | **Контроль аудирования.** | **1** | Проверить уровень сформированности навыков аудирования. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки |  |  |  |
| 50 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 51 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 1. **Здоровый образ жизни.** | | | | | | | | |
| 52. | Как прожить долгую и здоровую жизнь. | 1 | Формировать навык понимать необходи-мую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов. | Читать слова согласно изученным правилам чтения  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 44-45 упр. 1-4  составить диалог. |  |  |
| 53. | Важные открытия знаменитых ученых Джозефа Листера и Александра Флеминга. | 1 | Формирование навыков монологической и диалогической речи | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 45-46 упр. 1-3 ответить на вопросы. |  |  |
| 54 | Модальные глаголы can, could, must/ have to, may, should. Знаменитый хирург Николай Пирогов. | 1 | Ввести и закрепить новый граммати-ческий материал  Формирование слухопроизноситель-ных навыков. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме  Использовать простейшие схемы для составления предложений  Осуществлять поиск необходимой инфор-мации в справочниках. | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании  Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране  развитие чувства уважения и любви к своей стране | Р.т. стр. 46-47 упр. 1-3 заполнить таблицу, составить диалог. |  |  |
| 55 | Кухни XVI века в королевском дворце “Hampton Court”. Как правильно накрывать стол.  Местоимение some. | 1 | Развивать навыки техники чтения  Познакомиться и закрепить новую лексику  Учиться понимать нужную информацию на слух. Отвечать на вопросы | Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  Кратко отвечать на вопросы собеседника  Учиться самостоятельно делать простые выводы | Формирование чувства сопричастности к языку своего народа Формирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языков | Р.т. стр. 47 упр. 1 прослушать историю и заполнить таблицу. |  |  |
| 56 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 57 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 58 | Английская детская поэзия. Стихотворение **“Robin the Bobin”** | 1 | Формировать навыки техники чтения  Познакомиться и закрепить новую лексику  Учиться понимать нужную информацию на слух | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность  Обучать прогнозировать развитие событий на основе прочитанного текста | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения | Р.т. стр. 49 упр. 1-3 написать три предложения о любимой еде. |  |  |
| 59 | РассказКиплинга **«Как носорог получил свою шкуру»** | 1 |  | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 49-50 упр. 1-3 образовать разделитель-ные вопросы. |  |  |
| 60 | Как вести здоровый образ жизни. | 1 | Формировать умения отвечать на вопросы в рамках заданной темы | Следовать при выполнении упражне-ний инструкциям учи-теля  Выполнять задания по аналогии | Развитие учебно-познавательной мотивации через игровые элементы урока  Формирование внимания к особенностям произношения слов | Р.т. стр. 50-51 упр. 1-3 ответить на вопросы. |  |  |
| 61 | Контрольная работа №3 | 1 | Проверить уровень знания лексики, грамматики. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки |  |  |  |
| 62 | Контроль чтения. | 1 | Проверить уровень сформированности навыков техники чтения. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки |  |  |  |
| 63 | Контроль аудирования. | 1 | Проверить уровень сформированности навыков аудирования. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки |  |  |  |
| 64 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 65 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 1. **Страны изучаемого языка и родная страна.** | | | | | | | | |
| 66 | Знаменитые мореплаватели – Христофор Колумб, Америго Веспуччи.  Сведения о природе и городах США. | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии,  Закрепить активную лексику и грам-матику урока,  Находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы.  Формировать навыки и умения говорения: учить  пересказывать прочитанный текст, производя в нем необходимые изменения | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 52-53 упр. 1-3 заполнить пропуски. |  |  |
| 67 | Гранд-Каньон- природная жемчужина мира.  Вождь индейцев племени чероки- Секвойя. | 1 | Развивать навыки техники чтения  Познакомиться и закрепить новую лексику  Учиться понимать нужную информацию на слух. Отвечать на вопросы | Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  Кратко отвечать на вопросы собеседника  Учиться самостоятельно делать простые выводы | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 54-55 упр. 1-3 описать Карлсона и его дом. |  |  |
| 68 | Национальный парк «Сочи».  Местоимения somebody, anybody, nobody. | 1 | Познакомить с достопримечательностями г. Сочи.  Находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы.  Формировать навыки и умения говорения: учить  пересказывать прочитанный текст, производя в нем необходимые изменения | Выполнять задания по аналогии  Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность  Составлять предложения из предложенных слов, соблюдая структуру утвердительного предложения | Формирование положительного отношения к учебе, как интеллектуальному труду  Восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов | Р.т. стр. 55 упр. 1-3 описать картинку. |  |  |
| 69 | История основания Белого Дома. | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии,  Закрепить активную лексику и грам-матику урока,  Находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы.  Формировать навыки и умения говорения: учить  пересказывать прочитанный текст, производя в нем необходимые изменения | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 56-57 упр. 1-3 прочитать текст и ответить на вопросы. |  |  |
| 70 | Города США: Калифорния, Лос-Анжелес, Сан-Франциско. | 1 | Формировать умение задавать вопросы, прогнозировать содержание текста, познакомившись с новыми словами по теме „Путешествие по городам США“ | Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность  Выполнять задания по аналогии  Анализировать текст  Развивать языковую догадку | Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени | Р.т. стр. 57-58  Упр. 1-3 заполнить пропуски. |  |  |
| 71 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 72 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 73 | История основания Санкт-Петербурга Бородинская Битва. | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику. Формировать навык понимать нужную информацию на слух | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 58-59  Упр.1-3  составить диалог. |  |  |
| 74 | Краткая биография Фенимора Купера. Роман «Последний из Могикан». | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии,  Закрепить активную лексику и грам-матику урока,  Находить нужную информацию в тексте, отвечать на вопросы.  Формировать навыки и умения говорения: учить  пересказывать прочитанный текст, производя в нем необходимые изменения | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 59-60 упр. 1-3 заполнить пропуски. |  |  |
| 75 | История кока-колы. Роман «Последние из могикан». | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику. Формировать навык понимать нужную информацию на слух | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 60-61 упр. 1-3 вставить пропущенные буквы. |  |  |
| 76 | Первые люди в космосе: Юрий Гагарин и Алан Шепард. | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии. | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 61-62 упр. 1-3 заполнить таблицу. Выполнить проектную работу. |  |  |
| 77 | Обобщающее повторение. | 1 | Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. | Стр. 60-62 |  |  |
| 78 | Проектная работа: « Узнай моего героя». | 1 | Формировать навыки монологического высказывания  Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии  с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. | Формирование умения создания собственного проекта  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления  Формирование умения планировать, контроли-  ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали-зации | Формирование установки на безопас-ный, здоровый образ жизни, наличие моти-вации к творческому труду, работе на резу-льтат, бережному  отношению к матери-альным и духовным ценностям.  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Повторение. |  |  |
| 79 | Контроль чтения №4 | 1 | Проверить уровень сформированности навыков техники чтения. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Повторение |  |  |
| 80 | Контроль аудирования №4 | 1 | Проверить уровень сформированности навыков аудирования. | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собст. оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Повторение |  |  |
| 81 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 82 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 1. **Досуг и увлечения.** | | | | | | | | |
| 83 | Английский сад «**Abby House Gardens».** | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику. Формировать навык понимать нужную информацию на слух |  | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т стр. 66 упр. 1-3 заполнить таблицу. |  |  |
| 84 | Хобби известных людей. | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии. | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка через изучение литературных произведений страны изучаемого языка | Р.т. стр. 66-67  Упр. 1-3 задать вопросы. |  |  |
| 85 | Древний памятник “Avebury». | 1 | Формировать навык понимать необходи-мую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов. | Читать слова согласно изученным правилам чтения  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду. Умения признавать соб. ошибки | Р.т. стр. 68-69 упр. 1-3 исправить ошибки. |  |  |
| 86 | Белая Башня Тауэра. | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику. Формировать навык понимать нужную информацию на слух . | Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. | Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств. | Р.т. стр. 70 упр. 1-3 решить кроссворд. |  |  |
| 87 | История собачки «Смарти». –self возвратные местоимения. | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику. Формировать навык понимать нужную информацию на слух | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование чувства уважения и любви к своей семье, стране | Р.т. стр. 71-72 упр. 1-3 написать о домашнем животном. |  |  |
| 88 | Российская гимнастка- Евгения Канаева. | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии. | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование чувства уважения и любви к своей семье, стране | Р.т. стр. 74-75упр. 1-4 поставить слова в правильную форму. |  |  |
| 89 | Парк развлечений : «Drayton Manor Park». | 1 | Формирование навыков монологической и диалогической речи | Учатся анализировать содержание прочитанного художественного текста | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка через изучение литературных произведений страны изучаемого языка | Р.т. стр. 76упр. 1-3 описать картинку. |  |  |
| 90 | Дом-музей Чехова в Мелихове. | 1 | Познакомить с именами выдающихся людей и фактами их биографии. |  | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков Формировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования | Р.т. стр. 77упр. 1-3 послать письмо другу. |  |  |
| 91 | Обобщающее повторение. | 1 | Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. |  |  |  |
| 92 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 93 | Домашнее чтение. | 1 | Формировать навыки техники чтения. | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядность. | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников через зарубежные произведения. |  |  |  |
| 1. **Удивительные каникулы.** | | | | | | | | |
| 94 | Долина Гейзеров на Камчатке. | 1 | Формирование следующих навыков и умений:  • закреплять новый лексический и грамматический материал,  • развивать произно-сительные навыки и навыки чтения и аудирования,  • отвечать на вопросы,  • вставлять в текст пропущенную информацию. | Формировать языковую догадку при работе с интернациональными словами | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  Осознание языка как средства межнационального общения. Развивать социокультурную осведомленность  Школьников. | Стр. 78 упр. 1-3 описать картинку. |  |  |
| 95 | Шотландские танцы: «Hop Scotch». | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  . | Формирование языковой догадки  Формирование умения находить нужную информацию в печатном тексте, отвечать на вопросы | Развитие интереса к английскому языку Осознание своей принадлежности народу, стране | Р.т. стр. 78-79 упр. 1-3 ответить на вопросы. |  |  |
| 96 | Придаточные предложения времени после союза when.  Тарханы- Лермонтовский музей заповедник. | 1 | Формировать навык понимать нужную информацию на слух  . | Формирование языковой догадки  Формирование умения находить нужную информацию в печатном тексте, отвечать на вопросы | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа | Р.т. стр. 80-81 упр. 1-3 докончить предложения. |  |  |
| 97 | «Хроники Нарнии: Лев, колдунья и волшебный шкаф»- К.С. Льюис. | 1 | Развивать навыки чтения: находить в тексте необходимую информацию. | Обучать прогнози-ровать развитие событий на основе прочитанного текста  Использовать простейшие схемы для составления предложений  Выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме | Формирование и поддержание учебной мотивации  Укрепление самооценки в процессе успешного освоения материала уроков | Р.т. стр. 81-82 упр. 1-3 заполнить пропуски словами. |  |  |
| 98 | Национальный парк **Наханни** в южной части гор Маккензи. | 1 | Познакомиться и закрепить новую лексику.  Формировать навык понимать нужную информацию на слух. | Формировать языковую догадку при работе с интернациональными словами. Составление предложений по образцу. Проверять выполненное задание, сличая свою работу с эталоном. | Формирование внимания к особенностям русского и английского языков. | Р.т. стр. 82-83 упр. 1-3 описать место где бы хотели провести выходные. |  |  |
| 99 | Русский путешественник, исследователь Григорий Потанин. | 1 | Формировать навык понимать необходи-мую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью вопросов. | Читать слова согласно изученным правилам чтения.  Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. | Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств | Р.т. стр. 83-84 упр. 1-3 разделить слова на 4 группы. |  |  |
| 100 | Достопримечательности разных стран. | 1 | Формирование следующих навыков и умений:  • закреплять новый лексический и грамматический материал,  • развивать произно-сительные навыки и навыки чтения и аудирования,  • отвечать на вопросы,  • вставлять в текст пропущенную информацию | Формировать языковую догадку при работе с интернациональными словами | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения  Осознание языка как средства межнационального общения. Развивать социокультурную осведомленность  школьников, познакомив их с традициями праздно-вания дня рождения в странах мира. | Стр. 108 упр. 4, прочитать, перевести. |  |  |
| 101 | **Контрольная работа №4.** | 1 | Проверить уровень знания лексики, грамматики  Проверить уровень сформированности навыков аудирова-ния, техники чтения | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)  Учиться находить и исправлять ошибки  Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  Умения признавать собственные ошибки | Повторение. |  |  |
| 102 | Работа над ошибками.  **Проектная работа: «Каникулы о которых я мечтаю».** | 1 | Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала | -Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений | -Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью. | Повторение. |  |  |
| 103 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |