

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 15
от «02» 07. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательного
учреждения

/Гендугов М.Г./



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Алтуд»
Прохладненского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики.

2015 год

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с.Алтуд проведено на основании решения педагогического совета (Протокол № 10 от 27.05.2015г.) с целью анализа деятельности учреждения за 2014 - 2015 учебный год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (Протокол №15 от 02.07.2015 года).

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.

Общая характеристика образовательного учреждения

МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд» Прохладненского муниципального района КБР открыто в 1962 году. За это время школа достигла значительных успехов в развитии, что позволяет говорить о соответствии уровню требований, предъявляемых к образованию на современном этапе.

Руководит школой с 2014 года Гендугов М.Г.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.

- 1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.Алтуд» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
- 1.2. Место нахождения (юридический адрес): 361026, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с.Алтуд, ул.Комсомольская, 60
- 1.3. Место осуществления образовательной деятельности: 361026, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский муниципальный район, с.Алтуд, ул.Комсомольская, 60
- 1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии): телефон: 8(866)31-91-2-39, факс: 8(866)31-91-9-44, E-mail: school-altud@yandex.ru, сайт: www.school-altud.narod.ru
- 1.5. Учредитель: местная администрация Прохладненского муниципального района КБР, реквизиты учредительного договора: Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за учреждением МОУ «СОШ с.Алтуд» от 09.03.2006г.
- 1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 07 № 001690830, 22 июня 2001г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная ИФНС России №4 по КБР
- 1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)/ в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей: серия 07 № 001694842, 6 февраля 2012 г. выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой

службой России №4 по Кабардино-Балкарской Республике, ОГРН 102071192270

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом серия 07-AB №329447 от 22 марта 2013г выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.10. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 07-AB № 329451 от 22 марта 2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

1.11. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии) - нет

1.12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии: серия РО № 041197 от 10 апреля 2012г., бессрочно, выдана Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

N п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Вид образования	Нормативный срок освоения образовательн ой программы
1	2	3	4	5
1	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	начальное	4 года
2	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	основное	5 лет
3	среднее (полное) общее образование	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	среднее	2 года
4		дополнительное образование детей (физкультурно-спортивная, художественная, эколого- биологическая)	дополнительно е	до 11 лет

1.13. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): серия 07A01 № 0000456, рег № 927 от 16 мая 2014г до 19 мая 2026г. выдано Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики

1.14. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

- Положение о структурном подразделении дошкольных групп.
- Положение о консультативном пункте для родителей.
- Режим работы общеобразовательного учреждения.
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников.
- Правила для учащихся.
- Положение о приеме учащихся в 1 класс.
- Положение о приеме учащихся в 10 к
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года.
- Положение о постановке на педагогический учет учащихся.
- Положение о рабочей программе.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о методическом совете.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников и педагогических работников.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о внутришкольном профессиональном конкурсе «Учитель года».
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном с.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о школьном историко-краеведческом музее.
- Положение о библиотеке общеобразовательного учреждения.
- Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану.
- Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
- Положение о комиссии по охране труда.
- Положение о пожарно-технической комиссии.
- Положение о Дне охраны труда.
- Положение о дежурстве учащихся.
- Положение о проведении школьных олимпиад.
- Положение об антитеррористической группе.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.

- Положение об общественном Совете МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд» по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.
- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством РФ.
- Правила пользования сети Интернет в МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд».
- Классификатор информации, несовместимой с задачами образования.
- Положение об организации работы с персональными данными учащихся.
- Положение об организации работы с персональными данными работников.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение рабочей группе по внедрению ФГОС начального общего образования.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, работающих в условиях ФГОС.
- Положение о наркологическом посте.
- Положение об автобусе, специально предназначенном для перевозки детей.
- Положение об организации специальных (школьных) перевозок учащихся.
- Положение о выплатах стимулирующего и компенсирующего характера работникам Учреждения.
- Положение о портфолио ученика.
- Инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда.
- Коллективный договор.
- Должностные инструкции для работников школы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о ежегодном внутришкольном конкурсе «Ученик года».
- Положение о ежегодном внутришкольном конкурсе «Лучший класс» МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд».
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся.
- Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся.
- Договор с родителями обучающихся.
- Положение о психологической службе.
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.
- Положение о совещании при заместителе директора.
- Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов.
- Положение об административном совете.
- Положение о школьной форме.

1.15. Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны - **нет**.

2. *Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.*

Основной идеей развития школы является поиск и реализация подходов к построению системы образования, опирающейся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель работы ОУ:

Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления обучающимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания;
- совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;
- обеспечить преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создать условия для комплексной безопасности учащихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- совершенствовать формы и методы развития самоуправления учащихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации этих задач школа активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями, способными дополнить и расширить список предлагаемых школой услуг для развития личности ребёнка. Это КДЦ с.п.Алтуд, сельская библиотека с.п.Алтуд, МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд», ДЮСШ г.Прохладный и др.

Школа 100% укомплектована педагогическими кадрами, педагогический состав стабильный. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров за последние годы показал, что в настоящее время коллектив школы характеризуется возможностью «внешней учебы» - повышение своей квалификации за пределами школы, стабильностью, уровнем профессиональной компетентности, достаточным для функционирования школы и перехода к режиму развития. Анкетирование коллектива показало, что сформировано ядро коллектива,

которое приобрело черты команды единомышленников. Это положительно влияет на образовательную среду школы и развитие личности учащихся.

Вывод: школа стремится создать условия для достижения нового качества образования, но не всегда может удовлетворить потребности каждого ученика в отдельности.

Пути решения проблемы: развитие дополнительного образования и условий организаций воспитательной работы.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о школе и источник знаний о них.

Для выявления мнения участников образовательного процесса по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса широко используются такие формы работы, как анкетирование.

Анкетирование участников образовательного процесса проводится в раз в год. Результаты анкетирования доводятся до их сведения на родительских собраниях и учитываются при принятии решений по тем или иным вопросам. Анкетирование, проведенное в школе показало, что 98 % родителей удовлетворены образовательным процессом школы, 87% родителей считают, что в школе созданы комфортные условия для их детей, 96% родителей уверены, что педагогический коллектив школы развивает у детей любознательность, интерес к учению, уверенность в собственных силах.

Ответы обучающихся на вопросы анкеты создают следующую картину: 89% обучающихся удовлетворены уровнем базового образования школы. Они удовлетворены школьными правилами, инструкциями, Уставом школы, уровнем дисциплины.

92 % обучающихся признают, что учителя школы развивают интерес к учению, учат рациональным способам и приемам самостоятельной работы, являются примером в отношениях с людьми и придут на помощь, когда в этом есть необходимость.

Исходя из этого, можно сделать вывод: большинство обучающихся и родителей считают, что в школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания.

Основные аспекты сосредоточения усилий для достижения ожидаемых результатов от поставленных школой задач.

Педагогический коллектив осуществляет свою деятельность с целью достижения всеми обучающимися требований государственного стандарта: освоение суммы определенных стандартом знаний и овладение умениями по предметам учебного плана, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в том числе средствами информационно – коммуникационных технологий, выработка навыков практического применения полученных в школе знаний.

Вывод: качество обучения остается одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива, но существует проблема недостаточно высокого качества знаний по результатам ЕГЭ и ГИА.

Пути решения проблемы: направить деятельность учителя на совершенствова-

ние методики преподавания, внедрение новых технологий в обучение – повышение квалификации учителей, пополнение материально-технической базы школы.

Школа имеет свой сайт. На официальном сайте публикуется общезначимая образовательная информация и др.).

В школе имеются информационные стенды (уголки для родителей), организованы выставки, презентации).

2. Руководство и управление образовательным учреждением

Организационно-правовая структура управления МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд» отвечает основным направлениям деятельности и статусу учебного заведения. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд», на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд» осуществляет директор. Директор назначается в установленном порядке Учредителем на основании заключенного трудового договора.

В школе сложилась отработанная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Основными формами самоуправления в школы является: Управляющий Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, методические объединения.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским.

**Административно - управленческий аппарат
образовательного учреждения**

Наименование должности	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени	Наличие отраслевых и ведомственных наград
Директор	Гендугов Мухамед Гумарович	соответствует должности «руководитель муниципального образовательного учреждения», 12.02.2014г.	-	Почетная грамота Минобрнауки КБР
Заместитель директора по УВР	Кумышева Хаджет Лионовна	-	-	Благодарность Правительства КБР; Почетная грамота Минобрнауки КБР; Почетная грамота Парламента КБР.
Заместитель директора по ВР	Утова Фатимат Галиевна	-	-	-
Заместитель директора по ВР	Нагоева Нальжан Малильевна	-	-	Почетная грамота Минобрнауки КБР

Председатель ПК - Мазлоева Ж.И.

Социальный педагог – Утова Ж.Х.

Педагог-организатор – Мазлоева Л.М.

**Полномочия административно - управленческого аппарата
образовательного учреждения**

№	Название структуры	Полномочия
1.	Педагогический совет	Обсуждение и утверждение плана работы ОУ. Принятие локальных актов. Ориентирование деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса
2.	Управляющий совет учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения Содействует эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности школы. Согласовывает распределение стимулирующих выплат работникам школы. Утверждает публичный отчет директора школы. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении. Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках своей компетенции
3	Совет профилактики безнадзорности, правонарушений	Координация деятельности классных руководителей, родителей учащихся (их законных представителей), инфраструктур социума по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. Рассмотрение конфликтных ситуаций межличностного общения участников образовательного процесса, связанных с нарушением прав ребенка, Устава школы и др. юридических норм в пределах компетенции с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции
4.	Административный совет	Информирование всех субъектов образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой основы функционирования школы, о ходе и результатах деятельности школы. Планирование деятельности школы на неделю, месяц, четверть, учебный год
5.	Методический Совет	Создание необходимых условий и механизмов для совершенствования организации образовательного

		процесса в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования, повышения качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей
6.	Предметные методические объединения: М/О гуманитарного цикла, М/О учителей математики и информатики, М/О естественно-технологического цикла и учителей физической культуры, М/О учителей начальных классов, М/О классных руководителей	Отбор содержания и составление рабочих программ по предмету с учётом вариативности и разноуровневости. Изучение передового педагогического опыта, инновационная работа по предмету. Организация и проведение городских и областных семинаров, форумов, диспутов, работа по реализации дистанционного обучения. Организация и проведение внеурочной деятельности по предмету
7.	ДОО «Я познаю мир»	Формирование лидерских качеств, активной жизненной позиции у воспитанников. Взаимодействие с различными общественными детскими, подростковыми, детско-юношескими и молодежными организациями

3. Содержание образовательной деятельности.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового общего среднего образования, определяемого Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерствами образования и науки РФ и Кабардино-Балкарской Республики, МКУ «Управление образования Прохладненского муниципального района КБР». Содержание образования составляет интеграцию базового, регионального и школьного компонентов.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском (неродном) языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. С первого класса вводится в качестве обязательного учебного предмета язык одного из коренных народов (кабардинский) как один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, которая соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В режиме пятидневной

недели – 1-е классы. В 1 классах в соответствии с требованиями адаптационного периода уроки продолжаются 35-45 минут. В соответствии с Уставом школы продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут. Продолжительность перемен максимальной – 20 минут, минимальной – 10 минут. Образовательный процесс организован в одну смену.

На первой ступени обучения образовательный процесс реализуется по модели 4-летней начальной школы. Государственный стандарт обеспечивается программами обучения «Школа России». В 1-4-х классах занятия проходят с учетом реализации ФГОС второго поколения.

На второй ступени обучения в 9 классах предусмотрены профориентационные курсы для выбора дальнейшего профиля обучения в рамках учебного предмета «Основы профессионального самообразования».

На третьей ступени обучения содержание образования усиливается проведением учебных практик по подготовке к ЕГЭ.

Региональный компонент реализуется в соответствии с региональным компонентом содержания общего образования образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики.

Компонент образовательного учреждения формируется в соответствии с задачами школы и на основе социального заказа родителей и учащихся.

Основой организации учебного процесса является учебный план, который был разработан и утвержден в начале 2014-2015 учебного года. Программно-методический комплекс соответствует учебному плану и государственным образовательным стандартам.

Реализуемые образовательные программы

Ступень образования	Программа	Сроки реализации
Начальное общее образование (1-4 классы)	«Школа России»	4 года
Основное общее образование (5-9 классы)	Образовательные программы, основанные на дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающие изучение отдельных предметов на базовом уровне	5 лет
Среднее общее образование (10-11 классы)	Образовательные программы, основанные на дифференциации содержания, с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающие изучение отдельных предметов на базовом уровне	2 года

В 2014-2015 учебном году школа продолжила работу по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в 1-4-х классах. Деятельность по реализации ФГОС в школе построена как системная и управляемая. Руководство реализацией ФГОС осуществляется директором школы, заместителем директора, курирующим работу начального звена и руководителем методического объединения учителей начальных классов.

В 2014-2015 учебном году обучение на основе ФГОС ведется в 7 классах (с 1 по 4 классы). Обучение ведётся по программе «Школа России». Реализуется деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивают сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы.

В 2014-2015 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: управление процессом реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах в 2014 – 2015 учебном году и создание условий для их введения в 5-х классах в 2015-2016 учебном году.

В течение 2014-2015 учебного года все школьные документы составлялись с учётом требований ФГОС. Расписание уроков и режим занятий учащихся строго соответствовало требованиям СанПин. После окончания учебных занятий для восстановления работоспособности первоклассников перед началом внеурочных занятий проводилась динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Организация введения ФГОС регулируется нормативными документами школы. Все рабочие программы по предметам Учебного плана разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе.

К основным критериям эффективности системы оценки достижения учащимися планируемых результатов относится наличие и реализация в каждом образовательном учреждении положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной ступени образования. Такое положение в школе разработано и действует. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС, призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО. Согласно требованиям, обозначенным в основной образовательной программе, в систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, так же входит Портфолио учащегося. Портфолио является инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Оценка портфолио предусмотрена на критериальной основе и регулируется Положением о портфолио учащегося. Все ученики 1-4-х классов в обязательном порядке оформляли портфолио.

Для эффективной реализации задач внеурочной деятельности на параллели 1-4-х классов реализуются все 5 направлений внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и выбору учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков. Занятия в кружках проводятся в разной форме (экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и т.д).

По всем курсам внеурочной деятельности учителями и педагогами разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО к разработке программ внеурочной деятельности. Содержание программ является продолжением содержания образования, реализуемого в ходе деятельности обучающихся на уроках. Формы организации внеурочной деятельности, представленные в программах, расширяют формы деятельности на уроке, являются вариативными, определяются в соответствии с решаемыми задачами конкретного курса (программы). В школе ведутся отдельные журналы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности, вместе с Учебным планом школы является разделом ООП НОО. По завершению программ разных направлений внеурочной деятельности в конце учебного года проведены мероприятия различных форм - выставки работ, показ спектакля, концерт, соревнования, защита проектов.

**Распределение часов
по внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов
МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд»
на 2014-2015 учебный год**

<i>№</i>	<i>Наименование кружка</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Итого часов</i>
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
1	Школа здоровья	1. Гендугова Ж.Н. 2. Гедгафова З.Х. 3. Утова Ю.В. 4. Мазлоева З.Х. 5. Айсова С.К. 6. Кумыкова М.М.	1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2	12
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
2	Я - гражданин России	1. Гендугова Ж.Н. 2. Гедгафова З.Х. 3. Утова Ю.В. 4. Мазлоева З.Х. 5. Айсова С.К. 6. Кумыкова М.М.	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	6
3	Юные краеведы	1. Гендугова Ж.Н. 2. Гедгафова З.Х. 3. Утова Ю.В. 4. Мазлоева З.Х. 5. Айсова С.К. 6. Кумыкова М.М.	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	6
<i>Социальное направление</i>					
4	Эстетика быта	1. Гендугова Ж.Н. 2. Гедгафова З.Х. 3. Утова Ю.В. 4. Айсова С.К. 5. Кумыкова М.М. 6. Жамбекова М.Л.	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	6
5	Юные инспекторы дорожного движения	1. Гендугова Ж.Н. 2. Гедгафова З.Х. 3. Утова Ю.В. 4. Жамбекова М.Л.	1 1 1 3	1 1 1 3	6
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
6	Юные исследователи	Гендугова О.В. Жамбекова М.Л.	5 1	1 1	5 1 6
7	В гостях у Почемучки	1. Гендугова Ж.Н. 2. Гедгафова З.Х. 3. Утова Ю.В. 4. Гендугова О.В.	1 1 1 1	1 1 1 1	

		5.Айсова С.К. 6.Кумыкова М.М.	1 1	1 1	6
Общекультурное направление					
8	Ритмика	Гендугова О.В.	6	1	6
9	Умелые руки	1.Гендугова Ж.Н. 2.Гедгафова З.Х. 3.Утова Ю.В. 4. Мазлоева З.Х. 5.Айсова С.К. 6.Кумыкова М.М.	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	6
	ВСЕГО				60

Внеурочной деятельностью в школе охвачено 111 учащихся 1-4 классов (100%) учащихся.

Методическое сопровождение по реализации ФГОС в текущем учебном году обеспечивало повышение профессионально - педагогической компетентности учителей, переосмысление учителями своего практического опыта в свете новых теоретических знаний и методических умений, умений прогнозировать возможные результаты деятельности. Заседания Методического объединения учителей начальных классов проходили в различных формах (круглого стола, методического семинара).

Учебный план.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.АЛТУД»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план для МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд», расположенный на территории Кабардино-Балкарской Республики и реализующих программы общего образования - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

В рамках компетенций, установленных действующим законодательством в учебном плане учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- годовое распределение часов на изучение предметов, что дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности;
- нормативно установлена следующая структура учебного времени:

ФГОС НОО - основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования;

ФКГОС – федеральный компонент не менее 75 %; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 15 %; компонент образовательного учреждения - не менее 10 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Учебный план для I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса - 35 минут в период адаптационного периода.

Для V - IX классов на весь 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования продолжительность учебного года устанавливается в пределах от 35 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Для X - XI классов продолжительность учебного года составляет не менее 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений).

Учебный план обеспечивает условие для реализации предпрофильной подготовки в 9 классах.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-XI классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физической культуре» деление классов на две группы: 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, в том числе для проведения занятий по другим учебным предметам.

Учебный план образовательного учреждения содержит:

1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения в соответствии с лицензией, указание учебного года, обязательный гриф «Утвержден приказом образовательного учреждения (дата, номер), принят органом самоуправления с указанием названия в соответствии с уставом образовательного учреждения (дата, номер протокола);
2. Пояснительную записку, которая отражает специфику содержания образования на каждой ступени общего образования и включает в себя:
 - нормативные документы, на основании которых разработан учебный план, включая Устав образовательного учреждения;
 - цели и задачи каждой ступени образования;
 - обоснование введения новых учебных предметов, факультативных курсов, элективных курсов, элективных учебных предметов, индиви-

дуальных и групповых занятий, увеличения количества часов, отведенных на учебные предметы инвариантной части учебного плана и др.;

- описание осуществления предпрофильной подготовки в 9 классах.

Начальное общее образование

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 регистрационный номер 3997, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) в первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час.

Главное изменение в стандарте касается введения курса ОРКСЭ с 4 класса.

Для I и IV классов, перешедших на ФГОС второго поколения:

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (1-4 классы), «Литературного чтения» (1-4 классы), «Родного языка» (1-4 классы), «Родной литературы» (1-4 классы) и «Иностранного языка» (2-4 классы).

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Учебный план предусматривает возможность интегративного освоения математических разделов информатики. Общий объем учебной нагрузки изучаемых разделов «Информатики и ИКТ» в курсе математики – не менее 60 часов (в 1-4 классах начальной школы), в том числе по программам, не использующим компьютеры.

Образовательная область «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса ОБЖ.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах предполагает интегративное изучение предмета «ОБЖ». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» вводится 3-й час физической культуры.

Образовательная область «Искусство, технология» допускает интегративное изучение предметов: «Изобразительное искусство», «Художественный труд», «Технология», ОБЖ, «Литературное чтение». Учебный предмет «Изобразительное искусство» может изучаться как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка». «Музыка» выделяется из образовательной области искусства, поскольку в реальной школе музыка и искусство оказываются разделенными по часам и преподавателям, и это разделение имеет отражение в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» может изучаться как интегративно в образовательных областях «Окружающий мир» и «Искусство», так и как самостоятельный учебный предмет с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 1-4 классах. Возможно и изучение интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

Учебный предмет **«Физическая культура»** имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Курс для общеобразовательных учреждений **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ)** впервые включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы **в объеме 34 часов и вводится с 1 сентября 2012 года за счет компонента образовательного учреждения.**

Изучение ОРКСЭ по модулю «Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознании ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у учащихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры и развивает представления ребенка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества. Курс имеет **не вероучительный, а культурологический характер**, а культура у нас одна — культура многонационального народа России. Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:

- Отечество;
- Семья;
- Культурная традиция

На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В результате изучения **Основ религиозных культур и светской этики** ученик должен:

знать/понимать:

-

основные понятия религиозных культур;

историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России;

особенности и традиции религий;

описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

описывать различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным темам.

**** Часть, формируемая участниками образовательного процесса, во 2,3 классах передана на изучение родного языка; в 4 классе на ОРКСЭ.**

На изучение кабардинского языка в 1,2,3 классах в 1 полугодии отводится 3 часа, во втором полугодии 2 часа. На кабардинское чтение в 1,2,3 классах в 1 полугодии отводится 2 часа, во втором полугодии 3 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
начальное общее образование
по ФГОС II поколения

Учебные предметы		Кол-во часов в неделю				Всего часов
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Филология	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Кабардинский язык**	3 (1 полугодие)/ 2 (2 полугодие)	3 (1 полугодие)/ 2 (2 полугодие)	3 (1 полугодие)/ 2 (2 полугодие)	2	19
	Кабардинское чтение**	2 (1 полугодие)/ 3 (2 полугодие)	2 1 полугодие)/ 3 (2 полугодие)	2 (1 полугодие)/ 3 (2 полугодие)	2	
	Английский язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика (с модулем «информатика»)	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (с модулем ОБЖ)	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (с модулем ОБЖ)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (с модулем ОБЖ)	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	0	1**	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Основное общее образование

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 35 учебных недель. По решению образовательного учреждения продолжительность учебного года составляет от 34 до 37 учебных недель (с учётом периода проведения переводных экзаменов).

В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается **шестидневная учебная неделя**.

Русский язык. В Базисном учебном плане с 5 по 7 класс дополнительно выделяются 245 часов, в течение 3 лет обучения за счет часов регионального и школьного компонентов (рекомендации в пояснительной записке к ФБУП).

Подобный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по русскому языку, утвержденных Минобрнауки РФ, и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Литература. В Базисном учебном плане с 5 по 7 класс дополнительно выделяются 35 часов за счет часов регионального и школьного компонентов (рекомендации в пояснительной записке к ФБУП).

Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе, утвержденных Минобрнауки РФ, соответствует современным учебно-методическим комплексам.

Иностранный язык. Предложенный объем учебного времени (525 часов) достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

История КБР (70 часов) изучается в 8 и 9 классах за счет часов, отведенных на национально-региональный компонент.

Обществознание. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «**Природоведение**» (5кл.) по решению образовательного учреждения может изучаться и в 6 классе (70 часов) за счет объединения часов, отведенных на освоение учебных предметов «География» (35 часов) и «Биология» (35 часов).

Учебный предмет «**География КБР**» (70 часов) изучается в 8 и 9 классах за счет второго часа технологии, переданного в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.

Технология. На ступени основного общего образования на изучение технологии в *5-7 классах* выделено 2 ч в неделю, в *8-м классе* – 1 ч в неделю. Второй час на технологию в этом классе передан в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности.

В *9-м классе* 1ч учебного предмета «Технология» передан в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности.

Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на образовательную область «Искусство» (учебные предметы Музыка и Изобразительное искусство) в **5-7 классах** выделено по 2 ч в неделю (*70 часов в год*), **в 8 и 9 классах** – по 1 часу (*35 часов в год*) для проведения уроков «*Искусство*», второй час в этих классах передан в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.

Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

Физическая культура. В учебном плане на преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (**5-9 классы**) отводится 525 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе).

**В 5-х классах уроки кабардинского языка увеличены на 1 час за счет компонента образовательного учреждения, т.к. предложенный объем учебного времени не достаточен для освоения учебного курса в данном классе.

**В 6-х классах уроки биологии увеличены на 1 час за счет компонента образовательного учреждения с целью формирования познавательных учебных действий, экологических понятий и ценностей, практических навыков обучающихся при работе с лабораторным биологическим оборудованием.

**В 7-х классах уроки литературы увеличены на 1 час за счет компонента образовательного учреждения для углубленного изучения предмета.

**В рамках организации предпрофильной подготовки вводится курс «Основы профессионального самоопределения» в 9 классе за счет компонента образовательного учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С.АЛТУД»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Филология	Русский язык	4	4	4	3	2
	Литература	4	4	2+1*	2	3
	Кабардинский язык	2+1**	2	2	2	2
	Кабардинская литература	2	2	2	1	1
	Английский язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Информатика и ИКТ	0	0	0	1	2
Общественные дисциплины	История	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и	0	1	1	1	1
	География	0	1	2	2	2
	Природоведение	2	0	0	0	0
Естествознание	Физика	0	0	2	2	2
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	0	1+1*	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Искусство	0	0	0	1	1
Технология	Технология	2	2	2	1	0
	Основы профессионального					1**
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	0
	Физическая культура	3	3	3	3	3
НРК	История КБР	0	0	0	1	1
	География КБР	0	0	0	1	1
	ИТОГО	32	33	35	36	36

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы *федерального компонента* направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются** «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников вводятся учебные практики. **Учебные практики** - это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения).

****** В 10- 11 классах часы, отведенные на учебные предметы «химия», «биология», «информатика» увеличены на 1 час за счет компонента образовательного учреждения. По информатике часы увеличены с целью формирования информационных компетенций у обучающихся.

Учебные практики выполняют две основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С учетом обязательности экзаменов по предметам «Русский язык» и «Математика» при государственной итоговой аттестации и поступлении в любой вуз введены учебные практики:

- по русскому языку в 10-11 классах «Практикум по стилистике и грамматике».
- по математике в 10-11 классах «Решение задач по отдельным вопросам математики».

— С учетом затруднений при сдаче экзаменов по предмету «Физика» при государственной итоговой аттестации и поступлении в вуз введен учебный практик «Решение задач по отдельным вопросам физики».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд»
Прохладненского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики
среднее общее образование
на 2014-2015 учебный год

Учебный план для универсального обучения
(базовое обучение)

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Кабардинский язык	1	1
	Кабардинская литература	2	2
	Английский язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	2
	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1+1**	1+1**
Общественные дисциплины	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	География	1	1
Естествознание	Физика	2	2
	Химия	1+1**	1+1**
	Биология	1+1**	1+1**
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
НРК	Культура народов КБР	1	1
Учебные практики	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач по отдельным разделам математики 	1**	1**
	<ul style="list-style-type: none"> • Стилистика и грамматика русского языка 	1**	1**

	• Решение задач по отдельным разделам физики	1**	1**
	Объём учебной нагрузки	37	37

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
за 2014-2015 учебный год.**

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МКОУ «СОШ№1с. Алтуд» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Проблема, над которой работает школа - «Воспитание общечеловеческих ценностей через национальную культуру». Основными компонентами воспитательной системы школы являются воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, кружки по интересам, ученическое самоуправление – детская общественная организация юных патриотов, внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска» и их семьями.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско-патриотическое, нравственно-правовое, спортивно-оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования.

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования МКОУ «СОШ№1с.Алтуд» в 2014-2015 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании" , Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", программы гражданско-патриотического воспитания, нормативов СанПиН .

При планировании воспитательной работы на 2014-2015 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Главная идея воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи ВР:

- Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;
- Улучшить связь классных руководителей с родителями, общественностью села;

- Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально-познавательного характера;
- вести работу по изучению интересов и склонностей учащихся, организация досуга;
- использовать новые формы и методы воспитательной работы;
- продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы: «Воспитание общечеловеческих ценностей через национальную культуру».

Работа ШМО классных руководителей

Тема года ШМО классных руководителей

«Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях»

Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов нашей школы, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- 2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
- 3.Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
- 4.Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.
- 5.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.
- 6.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
- 7.Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся , в трудовой и общественной жизни.
- 8.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2014 -2015 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 17 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 6 человек, в среднем звене – 7, в старшем звене – 4.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;

В 2014-2015 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

Должностные обязанности классного руководителя. Обсуждение плана работы МО на 2014 – 2015 учебный год.

2. Организация кружковой деятельности учащихся.

Организация духовной деятельности по осмыслению жизни.

Обмен опытом по проблеме.

3. Коллектив и индивидуальность.

Работа педагога с индивидуальностью.

Искусство воздействия на индивидуальность. Из опыта работы.

4. Связь с семьей как условие воспитания.

Этика общения с родителями. Методы взаимодействия с родителями детей. Обмен опытом по вопросу.

5. Итоговое заседание. Анализ проделанной методическим объединением работы по воспитанию детей. Педагогические находки. Удачи и трудности.

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет

деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В 2014-2015 учебном году для повышения эффективности деятельности классного руководителя в воспитательном процессе и обозначения перспектив в их работе необходимо было выявить проблемы. С этой целью, в октябре было проведено анкетирование. Анкета состояла из 4 вопросов:

1. Поставьте оценку деятельности ШМО классных руководителей (по 5-ти бальной системе).
2. Считаете ли Вы необходимым активизировать работу МО классных руководителей?
3. Выделите основные проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя.
4. В чём вы сами видите основную цель работы МО классных руководителей в школе?

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:

- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
- Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимообмена опытом
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся

Выводы:

1. Большинство классных руководителей владеет основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась в двух мониторингах по 11 основным критериям: развитие ученического самоуправления в классе, успеваемость учащихся в классе, содействие освоению школьниками программ дополнительного образования, результативность проводимой профилактической работы, уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворённости родителей деятельностью классного руководителя, определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся, активность класса в общешкольных мероприятиях, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности школы.

Подсчет баллов показывает, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно хорошие результаты.

Высокий уровень деятельности продемонстрировали 3 классных руководителя, что составляет 18%.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 10 классных руководителей, что составляет 60%.

Низкий уровень деятельности продемонстрировали 4 классных руководителей, что составляет 22%.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей школы являются:

- развитие ученического самоуправления в классе;
- обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся;
- определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом.

В целом работа ШМО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база ЗУНов для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков в 2014-2015 году:

- ✓ Более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- ✓ Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость и интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Гражданско - патриотическое воспитание

В школе принята программа патриотического воспитания на 2011-2015 годы «Патриот». Направления реализации программы: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, гражданско- правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания и разработана «Программа гражданина России» до 2016года.

Цель программы:

-создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:
- тематические классные часы, посвященные Дню государственности КБР,

осуждению терроризма в Беслане, Дню народного единства, 76-летию Парламента КБР и 21- годовщине Конституции России, также линейки, единые уроки, уроки мира, диспут «Молодежь в современном мире». По традиции, в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Во всех классах были проведены классные часы с приглашением родителей. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены классные часы на тему «Мир без нацизма», шествие и митинг у памятника погибшим воинам, возложение цветов, поздравление семей ветеранов войны. С 25 января по 23 февраля проводился Месячник оборонно- массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества и 26-летию вывода советских войск из Афганистана. Во всех классах прошли классные часы и другие мероприятия:

«Мой папа- лучший!» (рыцарский турнир)

«Да будет светлой жизнь детей!»

Просмотр документальных фильмов «872 дня Ленинграда»,

«Парад Победы в Санкт- Петербурге».

«День защитника Отечества»,

«Блокадники»

«Воспоминания с болью»,

«Мы – будущие защитники Отечества»

«Афганистан в памяти нашей»

«Не забыть нам Афганистан»

«Солдат войны не выбирает»

«Мы за ценой не постоим», «Блокада Ленинграда»

Митинг, возложение цветов и др.

«Веселые старты»

С 09.10. по 11.10.2014г. в школе проводилась акция «Живи, лес!»

Цель акции - привлечь внимание обучающихся и воспитанников к проблемам сохранения и приумножения лесных богатств.

В рамках акции «Живи, лес!» проводились различные мероприятия.

Педагоги школы напомнили обучающимся о том, что такое лес, какую пользу он приносит человеку и животным, какую роль играет на Земле, рассказали об особенностях воспроизводства лесов и лесоразведения в нашем районе.

В 1-2-ых классах проводились беседы на темы: «Кто живет и что растет в нашем лесу» и «Природа нашего края».

В 3-4 классах проводилась беседа на тему: «Земля – наш общий дом».

Учащиеся 5-6 классов организовали экологическую викторину «Знатоки природы».

Среди учащихся 7-8 классов проводилась экологическая игра «С какого дерева листок».

В 9-11 классах проводились классные часы.

В школьной библиотеке был организован книжный уголок «Детям о природе». В фойе школы была организована выставка поделок из даров леса.

Ко Дню космонавтики в МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд» организована и проведена следующая работа:

В 1-6 классах проведены классные часы с викториной, элементами игры «Герои космоса», «Через тернии – к звездам», «Полет первого космонавта» и др.

Для учащихся 7 – 11 классов был организован :

в 7 классе – Показ презентация: История космонавтики;

в 8 классе - Презентация фильма «Гагарин. Первый в космосе».

Космическая викторина;

в 9 классе – Беседа о первом полёте человека в космос. Доклад «Об использовании космоса в мирных целях»

В 10 классе – Мероприятие, посвящённое памяти Гагарина «Он был первым».

В 11 классе - Беседа о первом полёте человека в космос. Доклад «Об использовании космоса в военных целях»

29 апреля 2015 года среди учащихся 8-11 классов прошла акция «Мой паспорт - я гражданин России». Цели акции: воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине, закрепить знания об основном документе гражданина – паспорте.

В ходе акции классными руководителями, учителями истории и обществознания были даны уроки по данной тематике.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея (руководитель Штымова З.М.), отмеченного в числе лучших в республике. Направленность музея - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года в школьном историко-краеведческом музее «Память» ведется работа по сбору экспонатов, материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. Так, к 70-летию Великой Победы красочно оформлен стенд под названием «Бессмертный полк».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Формирование здорового образа жизни

Реализация программы «Здоровый образ жизни» до 2018 года:

Цель:

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, греко- римской борьбе, теннису и др., где занимали призовые места.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- месячник по формированию здорового образа жизни (октябрь)
- составлен план Наркопоста, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений, впервые создано волонтерское движение из учащихся школы.
- акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» 30 ноября,
- проводились тематические классные часы о вреде курения, алкоголизма, наркомании их последствиях,
- переоборудован уголок здоровья.
- По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

В школе нет курящих детей, учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь.

Обучающиеся школы периодически занимают призовые места по физической культуре и спорту, имеют ряд личных достижений.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений школы.

Проблемное поле:

Спортивная база школы оснащена слабо. Не хватает гимнастических снарядов.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Нравственно-эстетическое направление

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Приоритетными задачами в этом учебном году были:

- изучение и развитие социальной активности учащихся,
- определение и формирование нравственных ценностей,
- развитие творческих и интеллектуальных способностей,
- развитие коммуникативности учащихся,
- формирование культуры учащихся,

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и др.
- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).
- Акция «Подари учебник школе», «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками»,
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене».
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.
- Экскурсии на природу.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 1-11 классов;

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках биологии, географии, химии физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ

в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Месячник пожарной безопасности давно вошел в традиционные дела школы. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4кл.), викторину в виде тестовых заданий. Совместно с работниками правоохранительных органов проводится определенная работа по профилактике правонарушений, изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, работа с детьми «группы риска», работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся различные мероприятия.

Организация внеурочной работы с учащимися

В образовательном учреждении действует сеть кружков, основной задачей которой является расширение дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Выставки, конкурсы, музейная деятельность – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня. В кружки и секции вовлечено большое количество детей. Но, к сожалению, до конца не выстроена система дополнительного образования. Так, одни и те же дети задействованы в нескольких кружках, что недопустимо, нет условий для благоприятного режима труда и отдыха детей.

Школьное самоуправление

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления. Органы самоуправления школы представлены Детской организацией юных патриотов и Советом учащихся. Уже в школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, учатся уменью преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить пользу обществу, утверждать идеи мира, добра, справедливости, совершенствоваться и саморазвиваться. Коммуникативные

навыки учащиеся школы приобретают через органы самоуправления, участвуя в детском общественном движении. К концу учебного года выработаны «Кодекс чести ученика», «Кодекс выпускника школы». В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе

Результат:

1. Хорошо работает школьное самоуправление.
2. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители активнее участвуют вместе с учащимися в работе Ученического самоуправления

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Трудовое воспитание

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Проводились:

- Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания
- Генеральные уборки школы
- Работа на пришкольном участке
- Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Традиции школы

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции.

Традиционными стали дела: День знаний, День государственности КБР, День учителя, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, выставки; тематические месячники;

Школа приняла участие в республиканском конкурсе «Си бзэ, си псэ, си дуней!», в рамках которого были даны уроки, мастер-классы и открытое внеклассное мероприятие под названием «Лъэпкъым и набдзэ» и наше образовательное учреждение заняло 2 призовое место в республике.

В 2014-2015 учебном году традиционно были проведены следующие праздники:

- День Знаний
- Праздник первоклассника
- День государственности КБР
- Концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- День пожилых
- Новогодние праздники
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- Праздник Победы
- Прощание с начальной школой
- Прощание с Азбукой
- Последний звонок.
- Выпускной бал

Экскурсионная работа

Работа в школе в каникулы носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства, следует в новом 2014-2015 учебном году продолжить работу в духовном и нравственном направлении, сделать более частыми экскурсии на природу, по достопримечательным местам.

Работа с родителями

Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводились родительские собрания и всеобучи. В течение года были прочитаны лекции учителями, соцпедагогом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности и работы по направлениям в МКОУ «СОШ №1 с. Алтуд» на 2014-2015 учебный год», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного

воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

- 1 кл. – «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»;
- 2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя»;
- 3 кл.- «Букет для мамы»;
- 4 кл.- «Прощание с начальной школой» 6 «А» – «8 марта».

Ежегодно в первом и втором полугодии проводится анкетирование родителей. «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива школы» к концу года достиг 90%.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем.

Результаты оценки уровня воспитанности учащихся таковы:

Высокий уровень воспитанности у **104** учащихся школы, что составляет **35,6%**.

Средний - у **184** учащихся, что составляет **63%**.

Низкий - у **4** учащихся, что составляет **4,4%** от общего количества учащихся.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2014-2015 учебный год положительно.

Воспитательная работа в школе, главным образом, опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителя директора по ВР и классного руководителя, социального педагога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Следует отметить, что задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2014 – 2015 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития ОУ информационно-коммуникационных технологий.

Целевая установка 2015-2016 года: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

4. Участники образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогике успеха в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Анализ педагогических кадров по уровню образованию:

Образование	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 уч.г.
Высшее	29	28	27	21
Среднее специальное	17	12	12	11

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям.

Квалификационная категория, разряд	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Высшая квалификационная категория	12	12	12	12
I-я квалификационная категория	7	5	5	5
Всего пед. работников	41	42	39	32

По стажу:

Учебный год	Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2011-2012	2	3	7	22	25
2012-2013	5	2	17	18	29
2013-2014	1	4	3	22	33
2014-2015	1	1	2	13	15

Возрастной состав учителей по МКОУ «СОШ № 1с.Алтуд»

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего работников	71	68	63	62
Педагогических	43	39	39	37

работников:				
моложе 25 лет	3	2	0	0
25-35 лет	15	10	9	10
35 и старше	25	27	30	27
Из них:				
пенсионеров:	3	3	4	4
женщин	38	3	3	3
мужчин	5	0	1	1

Учителя имеют следующие награды:

Имеют звание «Отличник народного просвещения» – 4:

- 1.Багова З.Х. - учитель кабардинского языка и литературы
- 2.Хапанциева Х.Х. - учитель математики
- 3.Хапанциева Н.Х. – учитель русского языка
- 4.Айсова С.К. – учитель начальных классов.

«Почетная грамота МОН КБР»- 4:

1. Гендугов А.Х. – учитель истории
2. Гендугов М.Г. – учитель технологии
3. Нагоева Н.М. – учитель русского языка и литературы
4. Кумышева Х.Л. – учитель начальных классов

Благодарность Правительства КБР -1:

- 1.Кумышева Х.Л. – зам.директора по УВР

Контингент образовательного учреждения.

Данные о контингенте обучающихся на момент государственной аккредитации:

	Начальное общее образован ие	Основное общее образование	Среднее общее образовани е	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	7/16	9/16	2/18	18/16
Общее количество обучающихся	111	145	36	292
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	111	144	36	291
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	1 (8 вид)	0	1

Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	0	0	0	0
Занимающихся в группах продлённого дня	0	0	0	0
Занимающихся по программам дополнительного образования	52	176	24	252
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей, профессионального образования)	0	0	0	0

Реализация права обучающихся на получение образования
(за предшествующие 3 года):

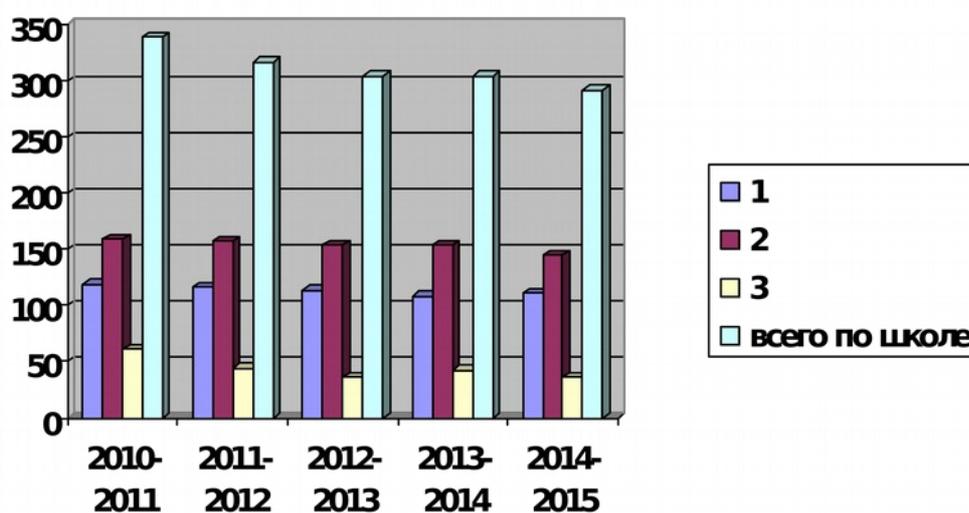
Наименование показателей	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	2	2
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	20	18	13	21	19
в том числе:					
исключенных из организации	0	0	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	20	16	1	21	19
по другим причинам (указать причину)	1 без причины, трудная семья Шажкоевы	1 (исполнило сь 18 лет) 1 - умер	0	0	0
Из числа выбывших:					
не работают и не учатся	1	0	1 Хадугов Эльдар	0	0

Численность учащихся по школе на начало учебного года: 287 ученик, сохранность контингента – 100%. Классов-комплектов - 18, из них:

- 1 ступень обучения - 7 классов,
- 2 ступень обучения - 9 классов,
- 3 ступень обучения - 2 класса.

Анализ динамики количества учащихся по ступеням образования

Ступени обучения	2010 - 2011	2011 – 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	Динамика (в сравнении с прошлым годом)	Сохранность контингента (на конец учебного года в сравнении с началом уч.г.)
I	119	116	114	108	111	+3	+
II	159	157	154	154	145	-9	+
III	61	44	36	42	36	-6	+
Всего в школе	339	317	304	304	292	-12	+



Средняя наполняемость в классах за 2014-2015 уч.г. - 16.

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд»

Результаты учебной деятельности по годам

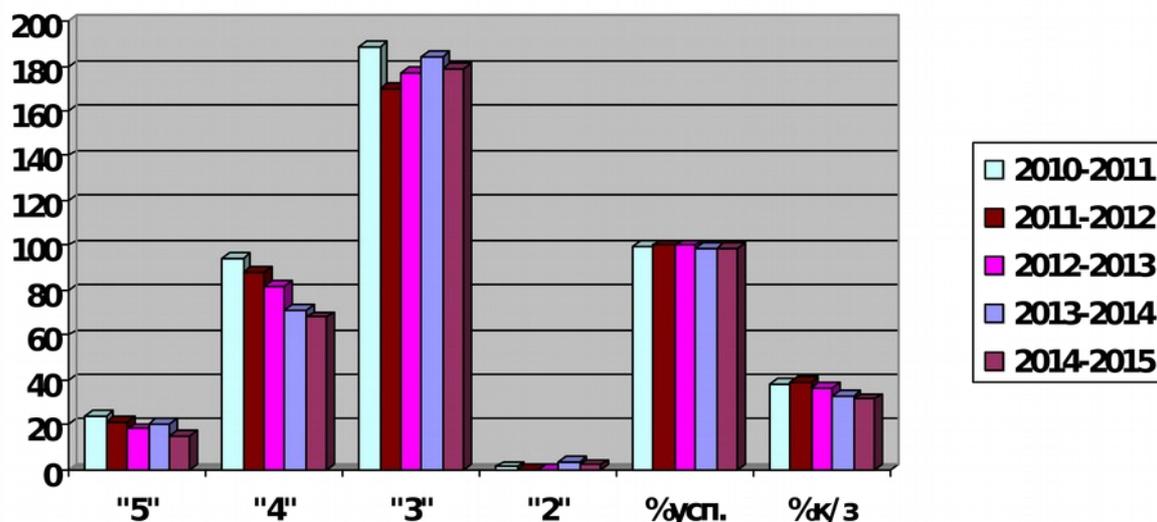
	1-11 классы				
	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Успевают на 4 и 5	114	109	100	90	83
% успеваемости	100	100	100	98,2	98,9
% качества	37,0	39,0	36,1	31,8	31,3
Не успевают	0	0	0	2	2
% не успевающих	0	0	0	0,6	1,2

**Информация
об успеваемости и качестве знания учащихся МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд»**

2010-2011 уч.г.						
ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1 ступень (без 1 классов)	11	36	39	0	100%	50%
2 ступень	8	38	114	0	100%	29%
3 ступень	5	20	36	1	97%	41%
ИТОГО:	24	94	189	1	99,7%	38%
2011-2012 уч.г.						
ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1 ступень (без 1 классов)	11	36	34	-	100%	58%
2 ступень	8	38	108	-	100%	29,9%
3 ступень	2	14	28	-	100%	36,4%
ИТОГО:	21	88	170	-	100%	39%
2012-2013уч.г.						
ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1 ступень (без 1 классов)	10	35	41	0	100 %	52,3 %
2 ступень	8	34	113	0	100 %	27,1 %
3 ступень	0	13	23	0	100 %	36,1 %
ИТОГО:	18	82	177	0	100 %	36,1 %
2013-2014уч.г.						
ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1 ступень (без 1 классов)	11	39	38	0	100 %	56,8 %
2 ступень	7	24	115	3	98,9 %	20,8%
3 ступень	2	8	31	0	100 %	24,4%
ИТОГО:	20	71	184	3	98,9 %	32,7 %
2014-2015уч.г.						
ОУ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1 ступень (без 1 классов)	6	39	39	0	100	53,57
2 ступень	7	25	111	2	98,62	22,07
3 ступень	2	4	29	1	97,22	16,67
ИТОГО:	20	71	184	3	98,87	31,32

2 учащихся 11 класса Утова А.Р. и Гендугова З.З. окончили школу с медалью «За особые успехи в учении», 3 учащихся награждены «Похвальным листом за особые успехи в учении».

Сравнительный анализ качественной успеваемости по школе за 5 лет



Сравнительный анализ качественной успеваемости за 2014-2015 учебный год

классы	2014-2015 уч.г.		% качества знаний	Классный руководитель
	Кол-во	% успеваемости		
1 «А» класс	14			
1 «Б» класс	13			
2 класс	25	100	64,0	Утова Ю.В.
3 класс	28	100	57,1	Мазлоева З.Х.
4 «А» класс	15	100	40,0	Айсова С.К.
4 «Б» класс	16	100	43,7	Кумыкова М.М.
2-4 классы	84	100	53,57	
5 «А» класс	14	100	29	Шанкова И.Х.
5 «Б» класс	13	92,3	38,5	Мазлоева Ж.И.
6 «А» класс	13	100	23,0	Шанкова Ж.М.
6 «Б» класс	15	100	20,0	Мазлоева Л.М.
7 класс	24	100	33,3	Утова Ж.Х.
8 «А» класс	20	100	20,0	Утова А.Х.
8 «Б» класс	14	100	14,3	Гендугова А.Х.
9 «А» класс	15	100	19,8	Нагоева А.А.
9 «Б» класс	17	88,2	0	Люева Ж.Н.
5-9 классы	145	98,62	22,07	
10 класс	19	100	5,3	Абаева А.А.
11 класс	17	94,1	23,5	Люева Р.М.
10-11 классы	36	97,22	16,67	
2 – 11 классы	265	98,87	31,32	

Наивысший показатель качества знаний по начальной школе во 2 классе, наименьший - в 4 «А» классе; по основной школе: наивысший результат в 5 «Б» классе, наименьший – в 9 «Б» классе – 0% к/з.

Анализ проведения комплексных контрольных работ в 1-4-х классах (2014-2015 учебный год)

Оценка качества реализации ФГОС осуществлялась с помощью процедур внутришкольного контроля.

В начале учебного года проведена стартовая диагностика учащихся 1 класса с целью организации личностно-ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения.

В конце учебного года педагогами 1-4-х классов, работающими по ФГОС, были проведены контрольные комплексные интегрированные итоговые работы. Цель: выявить уровень метапредметных результатов начального образования в рамках внедрения стандартов второго поколения.

Соотношение состава (содержания) профилей обучения в образовательном учреждении с профилями обучения, выбранными выпускниками при поступлении в ВУЗ, учреждения СПО.

5. Условия организации образовательного процесса.

Использование материально-технической базы.

Материально-техническая база образовательной организации:

Тип здания: трехэтажное кирпичное здание. Проектная мощность – 600, реальная наполняемость – 292.

Год ввода в эксплуатацию – 1962, год проведения капитального ремонта – 2012.

Всего в школе 30 учебных кабинетов. Функционирует выделенный канал доступа в Интернет, частичная локальная сеть.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	5416,2 м ²	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: серия <u>07-АВ №329447</u> от 22 марта 2013г выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.
Земельный участок (спортивная площадка)	32498 м ² (спортивная площадка – 1200 м ²)	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия <u>07-АВ № 329451</u> от 22 марта 2013г, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	КБР, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская,60	Договор на стадии оформления
Помещение для приема пищи	КБР, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская,60	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: серия <u>07-АВ №329447 от 22 марта 2013г</u> выдано <u>Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.</u>
Спортивные объекты	КБР, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская,60	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: <u>серия 07-АВ № 329451 от 22 марта 2013г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.</u>

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автотранспортные средства	1	Удовлетворительное	Для осуществления подвоза учащихся

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Настольный	13	13	в учебном процессе
Настольный	7	7	в управлении
Настольный	4	0	в учебном процессе
Настольный	3	3	библиотека
Настольный	2	0	в управлении
Портативный	2	0	в учебном процессе

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	4
Сканер	6
Модем	1
Принтер	2
Копировальный аппарат	2
Факс	1
Телевизор	1
Проектор	7
Музыкальный центр	1

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Русский язык	Азбука	21
Русский язык	Русский язык	283
Литература	Литературное чтение	109
Литература	Литература	154
Кабардинский язык	Азбука	21
Кабардинский язык	Кабардинский язык	283
Кабардинская литература	Кабардинская литература	283
Английский язык	Английский язык	283
Математика	Математика	160
Алгебра	Алгебра	103
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа	40
Геометрия	Геометрия	143
Информатика	Информатика и ИКТ	109
История	История древнего мира	27
	История средних веков	24
	История России	136
	Всеобщая история. История нового времени	65
	Всеобщая история. Новейшая история.	53
Обществознание	Обществознание	167
Окружающий мир	Окружающий мир	109
География	География. Начальный курс.	24
	География материков и океанов.	34
	География. Природа России.	31
	География России. Население и хозяйство.	38
	География	40
Природоведение	Природоведение	109
Физика	Физика	109
Химия	Химия	109
Биология	Биология	167
Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	40
Искусство	Искусство	69
Музыка	Музыка	194
Технология	Технология	156
Основы профессионального самоопределения	Технология	38
ОБЖ	ОБЖ	71

История КБР	История КБР	69
География КБР	География КБР	69
Культура кабардинцев и балкарцев	Традиционная культура кабардинцев и балкарцев	40
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Основы светской этики.	28
Таблицы по кабардинскому языку.	Алфавит	1
	Гласные	1
	Звонкие и глухие гласные	1
	Фонетический разбор	1
	Части речи	1
	Имя существительное	1
	Склонение существительного	1
	Морфологический разбор существительного	1
	Имя прилагательное	1
	Морфологический разбор прилагательного	1
	Числительное	2
	Морфологический разбор числительного	1
	Предложение	1
	Однородные члены предложения	1
	Синтаксический разбор	1
Таблицы по природоведению (нач.кл.).	Раздел «Растения и грибы»	22
	Раздел «Животные»	26
	Раздел «Строение человека»	16
	Раздел «Природные зоны»	12
	Раздел «Времена года»	8
	Раздел «Земля - наш дом»	4
	Раздел «Гигиена и безопасность»	4
Таблицы по математике (нач.кл)	1.Состав числа	2
	2.Точка. Луч. Линия	2
	3.Равенства	2
	4.Неравенства	2
	5.Многоугольники	2
	6.Компоненты сложения	2
	7.Решение задачи	2
	8.Компоненты вычитания	2
Таблицы по русскому языку (нач.кл.)	1.Правописание предлогов	2
	2.Гласные звуки и буквы	2
	3.Согласные звуки	2
	4.Правописание согласной в корне	2
	5.Правописание безударных гласных в корне	2
	6.Члены предложения	
	7.Гласные после шипящих	2
	8.Сочетания букв ЧК, ЧН и др.	2
	9.Перенос слов	2
	10.Парные согласные звуки в конце слов	2
Таблицы по литературному чтению	1.Малые жанры фольклора	2
	2.Народные сказки	2
	3.Литературные (авторские) сказки	2
	4.Сказки писателей России	2

	5.Сказки зарубежных писателей	2
	6.Самуил Яковлевич Маршак	2
	7.Корней Иванович Чуковский	2
	8.Владимир Григорьевич Сутеев	2
	9.Евгений Иванович Чарушин	2
	10.Виталий Валентинович Бианки	2
	11.Агния Львовна Барто	2
	12.Книги о детях	2
	13.Читаем о животных	2
	14.Читаем о родной природе	2
	15.О Родине и родной природе	2
	16.По страницам любимых книг	2
По физике	Комплект "Вращение"	1
	Комплект по волновой оптике	1
	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	1
	Комплект по механике поступательного прямолинейного движения.	1
	Комплект таблиц по курсу физики 10-11кл.	1
	Набор датчиков Ионизирующее изучение магнитного поля	1
	Набор демонстр."Ванна волновая"	1
	Набор демонстр."Тепловое явления"	1
	Набор для изуч.движ.эл.в эл.и магн.полях	1
	Набор для исследования движения электричества в эл.и магн.индукции	2
	Набор для исследования электрической цепи постоянного тока	1
	Набор для исследования принц.радиосвязи	1
	Набор кристаллических решеток	1
	Набор по измерению постоянной Планка с исп.лаз.	1
	Набор по механике	15 комп.
	Набор по электричеству	15 комп.
	Набор посуды и принадлежностей для курса	14 компл.
	Набор спектар.трубок с источником питания	1
	Набор учебно -познавательной литературы	1
	Набор электрического прибора постоянного тока	1
	Наборы по термодинамике	1
	Нагревательные приборы	1
	Насос вакуумный с тарелкой и колпаком.	1
	Посуда и принадлежности лабораторные.	1
	Серия инструктивных табл.по химии	1
	Система химических элементов Д.И.Менделеева	1
	столлик подъемный	2
	Трансформатор универсальный	1
	Электрометры с принадлежности	1
	Электрон.справоч.информ.стенд"периодич.	1
	Термометр электронный	2

По ОБЖ	Таблицы демонстративные"Основы безопасности жизнедеятельности"	1	
	Таблицы демонстративные"Основы воинской службы"	1	
	Таблицы демонстративные"Терроризм"	1	
	Таблицы демонстративные "Факторы, разрушающие здоровье человека"	1	
По химии	Комплект химических реактивов	1	
	Цифровая лаборатория einstein. Планшетный регистратор данных	1	
	Цифровая лаборатория einstein. Справочное пособие 2 книги	1	
	Цифровая лаборатория einstein.Лабор-е работы по химии	1	
	Датчик углекислого газа	1	
	Датчик pH	1	
	Колориметр трехцветный	1	
	Датчик температуры поверхности	1	
	Датчик температуры	1	
	Датчик температуры -термопара	1	
	Датчик давления газа	1	
	Датчик электропроводимости	1	
	Датчик турбидиметр 2-200	1	
	Счетчик капель	1	
	Датчик ионов калия	1	
	Датчик ионов кальция	1	
	Датчик нитрат-ионов	1	
	Датчик ионов аммония	1	
	Датчик хлорид-ионов	1	
	Спиртовка лабораторная	8	
	Неорганическая химия. Электрохимия. Виртуальные лаборатории по химии-ЕНКА Лицензия на 1 раб.место	1	
	По биологии	Гербарий "Деревья и кустарники"	1
		Гербарий "Дикорастущие растения"	1
		Гербарий "Культурные растения"	1
Микронабор по анатомии		1	
Микронабор по зоологии		1	
Микронабор по общей биологии		1	
Модель объемная"Цветок яблони"		1	
Модель объемная"Цветок пшеницы"		1	
Модель "Структура ДНК"		1	
Модель объемная"Глазное яблоко"		1	
Рельефная модель "Почка. Фронтальный разрез"		1	
Рельефная модель "Сердце человека"		1	
Рельефная модель "Ухо человека"		1	
Рельефная модель "Железы внутренней секреции"		1	
Рельефная модель "Строение легких"		1	
Рельефная модель "Растительная клетка"		1	
Модель объемная "Скелет человека"		1	

	Модель объемная "Скелет голубя"	1
	Модель объемная "Скелет рыбы"	1
	ЛабДиск БИОЛОГИЯ.Моб.ест-науч. Лабор.	1
	Микроскоп учебный Юннат (Аналит)	8
	Микроскоп цифровой	1
	Комплект лаб.оборудования "Биология"	1
По русскому языку	Таблицы	1
По математике	Таблицы по разделам математики	
	Геометрические фигуры	

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1 Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	14815	91	87	83
учебники	4300	98	95	95
учебно-метод. литература	1745	85	90	70
художественная	8770	90	75	85

2. Наличие электронных учебных пособий и материалов.

№	Название предмета	класс	Кол-во
1	История древнего мира	5	2
2	Всеобщая история. История средних веков	6	1
3	Всеобщая история. История нового времени	7	1
4	Всеобщая история. История нового времени	8	1
5	Биология.	6-9	1
6	Биология.	6-11	2
7	Биология.	9	2
8	Физика	7-11	2
9	Физика	8-11	2
10	География	6-10	2
11	Химия	8	3
12	Основы правовых знаний	8-9	1
13	Экономика и право	9-11	1
14	Астрономия	9-10	1
15	Мировая художественная культура	10-11	1
16	Экология	10-11	1
17	Вычислительная математика и программирование	10-11	1

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке – **имеется 3 компьютера с выходом в Интернет.**

5. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	КБР, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская,60	Договор на стадии оформления
Помещение для приема пищи	КБР, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская,60	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом: серия <u>07-АВ №329447</u> от 22 марта 2013г. выдано <u>Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.</u>
Спортивные объекты	КБР, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская,60	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия <u>07-АВ № 329451</u> от 22 марта 2013г., выдано <u>Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино-Балкарской Республике.</u>

Условия для полноценного питания.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, представленным МКУ «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР». Учащиеся получают бесплатное горячее питание в школьной столовой: горячий завтрак 1-4 классы (18руб.00 коп.). Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия в составе заместителя директора по УВР, социального педагога, школьной медсестры, члена родительского комитета школы. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале.

Работа по организации горячего питания велась в нескольких направлениях:
- *сотрудничество с социальным педагогом* – в целях социальной поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей, был составлен социальный паспорт школы, выявлены все нуждающиеся в дотации на питание в школьной столовой. В течение учебного года количество детей, получающих дотацию, составило 26 человек.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура

приема пищи», викторины «Питание и твоё здоровье», утренники «Путешествие в страну питания» и т.д.

Медицинское обслуживание.

Образовательное учреждение имеет договор с МУЗ с.п.Алтуд о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников.

Перечень нормативных документов и учебно-методических пособий, которыми руководствуется образовательное учреждение в работе по данному направлению. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей.

Использование здоровьесберегающих технологий (указать конкретно по ступеням), отслеживание их эффективности. Результативность работы в данном направлении (показать динамику состояния здоровья по ступеням). Проанализировать статистические данные о количестве обучающихся 1—4 группы здоровья. Динамика по ступеням обучения и т.д.

Безопасность образовательной среды

В течение учебного года вся работа проводилась по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

В школе систематически ведется разработка и обновление документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, а именно: приказ по охране труда, приказ по осуществлению пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательного учреждения, ежегодное уточнение паспорта антитеррористической защищенности. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы. Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ОУ имеется «Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения», ведется журнал «Учета посетителей и перемещения материальных ценностей». У дежурных администраторов, дежурных учителей, сотрудника ООП имеются все необходимые инструкции по действиям в ЧС, ведению телефонного разговора при угрозе террористического акта, Разработан План антитеррористических мероприятий школы на 2014-2015 учебный год. Проведен мониторинг состояния антитеррористической защищенности ОУ.

Разработан план работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма.

Ведется журнал инструктажа работников школы по антитеррористической защищённости.

Осуществлялась подготовка руководящего состава и учащихся к действиям при угрозе и проведении террористического акта: эвакуации личного состава учреждения.

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Плановая работа по вопросам ГО

Назначены должностные лица, ответственные за работы по ГО и ЧС. Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Назначены ответственные лица ОУ на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Ведется журнал инструктажа работников школы по ГО и ЧС.

Осуществлялась подготовка руководящего состава и учащихся к действиям при угрозе и возникновении ЧС: эвакуации личного состава учреждения.

Проводилось обучение педагогического персонала.

3. Противопожарная безопасность

Совместно с завхозом школы состояние запасных выходов. Под контролем находится освещенность учреждения и территории в темное время суток, а так же исправность ограждений, ворот и запоров.

Созданы инструкции, в том числе инструкция «Порядок действия работников при обнаружении пожара», по которым постоянно проводится инструктаж.

В апреле проведён месячник пожарной безопасности. Были проведены разъяснительные беседы на классных часах и на уроках ОБЖ о мерах по предотвращению и способах спасения и эвакуации в случае возникновения пожара.

В летний период проводится плановая проверка и перезарядка огнетушителей, проверка пожарных кранов, пережатка пожарных рукавов на новую складку.

4. Выполнение норм охраны труда, электробезопасности, предупреждения травматизма:

Имеются инструкции по ОТ и электробезопасности для обучающихся, педагогов и обслуживающего персонала ОУ.

Кабинеты повышенной опасности (биологии, химии, физики, информатики, спортивные залы, мастерские) были подготовлены к 30 июля 2015г. согласно нормам и требованиям СанПиНа. Во всех кабинетах и в столовой в наличии инструкции по охране труда при повседневной деятельности, при проведении занятий, журналы регистрации инструктажа учащихся и работников по охране труда.

Проводится экспертиза состояния спортивной и игровой площадок на наличие безопасного проведения занятий физической культуры.

За 2014 – 2015 учебный год травм среди педагогического коллектива и воспитанников не зафиксировано.

В сентябре 2014 года классные руководители, учителя, работники библиотеки, столовой были ознакомлены с требованиями по охране труда, правилами поведения при пожаре, возникновении чрезвычайных ситуаций под роспись в журналах инструктажей. В течение учебного года на совещаниях, педагогических советах, непосредственно перед выходом были проведены целевые инструктажи: по правилам поведения при проведении выездных мероприятий с учащимися, по правилам поведения в различных ситуациях, с работниками школы по действиям при угрозе или проведении террористических актов, по правилам поведения при пожаре, других ЧС под роспись в журнале инструктажа.. В январе 2015г. был проведён повторный инструктаж со всеми работниками школы.

В сентябре 2014 года и в январе 2015 года классными руководителями и учителями по предметам проводимым в кабинетах повышенной опасности проведены инструктажи с учащимися по охране труда и противопожарной безопасности под роспись в журналах по ТБ.

В школе имеются постоянно действующие стенды и уголки:

- по мерам противопожарной безопасности;
- по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- по действиям в случае угрозы или проведения террористического акта;
- по гражданской обороне;
- по действиям на воде;
- по Правилам Дорожного движения.

В каждом кабинете имеются уголки безопасности и памятки по действиям в экстренных ситуациях.

Занятия по ОБЖ во всех классах проводились в полном объёме в соответствии с учебно-тематическими планами. В июле 2015 года были проведены учебные сборы с юношами 10-х классов по Основам военной службы. Сборы проходили на базе школы ОУ. В ходе сборов юноши ознакомились с теоритическими знаниями в области военной службы, научились основным строевым приемам, приобрели навыки и умения в разборке и сборке автомата Калашникова и т.д.

В школе имеются Планы эвакуации людей на случай пожара и ЧС.

7. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В течение 2014-2015 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2014-2015 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Профилактическая работа.
7. Пропаганда правовых знаний.
8. Профориентационная работа с учащимися.
9. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МКОУ СОШ № 1 с.Алтуд»
10. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

1. Организационные вопросы.

Создана база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально- опасном положении;
- состоящих на ВШУ;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ОПДН;
- проживающих в малоимущих семьях;
- проживающих в неполных семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов.

2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально - опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

4. Работа с учащимися.

В течение 2014-2015 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель, совместно с инспектором ОПДН посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором ОПДН. Несовершеннолетних подростков, склонных к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, бродяжничеству, употреблению наркотических или психотропных средств в школе - нет.

По статистическим данным в «группе риска» состоят:

Образовательное Учреждение	Вид учета	Количество учащихся на конец 2012-2013 учебного года	Количество учащихся на начало 2013-2014 учебного года	Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года
МКОУ «СОШ № 1 с. Алтуд»	«группа риска»	1	1	1

Постановка в «группу риска» носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями и социальным педагогом в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).

№ п/п	Темы диагностических мероприятий	Кол-во уч-ся	Сроки
1.	Изучение психологической готовности к школе у учащихся 1-х классов.	31 чел.	Сентябрь
2.	Изучение мотивации обучения при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено (5 классы).	29 чел.	Октябрь
3.	Изучение мотивации учения подростков (7-е классы) с целью подготовки рекомендаций по развитию у учащихся познавательных и социальных мотивов.	35 чел.	Ноябрь
4.	Выявление дезадаптированных учащихся в 1-х классах с целью оказания помощи педагогам и родителям в устранении психологического неблагополучия.	31 чел.	Декабрь
5.	Выявление темперамента у учащихся 6-х классов с целью подготовки рекомендаций по организации обучения.	28 чел.	Декабрь
6.	Выявление уровня тревожности у учащихся 5-х классов с целью оказания помощи по формированию чувства защищенности и уверенности в себе.	29 чел.	Февраль

7.	Проведение исследования толерантности у учащихся 5-6-х классов с целью оказания помощи межличностном взаимодействии.	57 чел.	Февраль
8.	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 7-х классов с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.	35 чел.	Март
9.	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.	78 чел.	Март
10.	Изучение самооценки творческого потенциала личности старшеклассников (9-10-е классы).	37 чел.	Апрель

► Согласно с планом в рамках профилактической работы были организованы и проведены **Дни профилактики** среди несовершеннолетних с привлечением различных специалистов.

№ п/п	Дата	Тема	Классы	Количество учащихся
1.	14.10.2014	Беседа по предупреждению проявлений экстремизма, терроризма, направленная на формирование толерантных отношений среди учащихся.	8-9 классы	58 учащихся
2.	16.02.2015	«Вредные привычки в нашей жизни». «Ответственность за преступления и правонарушения в сфере незаконных оборотов наркотиков». «Личная ответственность». Выставка рисунков и плакатов «Нет наркотикам!».	5-е классы 8-9 классы 6-8 классы 8-11 классы	29 учащихся 78 учащихся 199 учащихся
3.	10.02.2015	«Здоровый образ жизни».	8-е классы 9-11 классы	32 учащихся 78 учащихся
4.	22.04.2015	«Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних». «Формирование толерантных отношений среди учащихся «Секреты общения». «Пивной алкоголизм». «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма несовершеннолетних». «СПИД не спит».	6-7 классы 5-7 классы 8-10 классы 8-9 классы 10 класс	72 учащихся 98 учащихся 92 учащихся 78 учащихся 16 учащихся

5. Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. **Всеобучу родителей** наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении 2014-2015 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы	Тема	Время	Охват
1	Общешкольные родительские собрания	1.Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании, ПАВ и табакокурения. Как уберечь своего ребенка от соблазна?	Ноябрь	8-11классы

		2.Особенности поведения и общения школьников, поведенческая саморегуляция.	Январь	5-8 классы
2	Классные родительские собрания	1.О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2.Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом. 3.Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Октябрь Февраль Февраль Март	5-8 классы 5-8 классы 9-11классы 6-9 классы
3	Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	41 чел.

6. Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа **Совета профилактики**.

В 2014-2015 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 4 учащихся и 7 родителей.

В течение учебного года социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам –нет!», «Осторожно наркотики», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

7. Пропаганда правовых знаний.

Оформлен стенд «Права и обязанности детей». Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7-е классы), «Что вы знаете о своих правах?» (8-е классы), «Права и обязанности ребенка» (9-е классы), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы). _

8.Профориентационная работа с учащимися.

В кабинете социального педагога накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям Кабардино-Балкарской Республики . С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями.

9. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МКОУ СОШ № 1 с. Алтуд».

► Сводная таблица количества учащихся МКОУ СОШ № 1 с. Алтуд», состоящих на учетах разного уровня:

Вид учета	Количество учащихся на конец 2013-2014 учебного года	Количество учащихся на начало 2014-2015 учебного года	Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года
«группа риска»	1	1	1
ВШУ	1	0	0
ОПДН	0	1	1*
КДН и ЗП	0	0	0

*снят с профилактического учета в ОПДН. Письмо от 06.07.2015г. № 10700)

10. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

8. Результативность образовательной деятельности.

Результаты Единого Государственного экзамена 2015г.

В начале 2014-2015 учебного года в 9-х классах обучалось 32 человека, было сформировано два девярых класса. В конце учебного года на ступени основного общего образования обучалось 17 человек. 17 человек (100%) допущены к государственной (итоговой) аттестации.. Обучение на дому по медицинским показаниям получил 1 обучающийся: Тхазеплов И. учащийся 9 «А»класса, который сдавал экзамен в форме ГВЭ.

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов в 2014-2015 учебном году.

Единый государственный экзамен является основной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Обязательными для всех выпускников являются экзамены по русскому языку и математике, причем удовлетворительные результаты государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основанием для выдачи выпускника документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем (полном) общем образовании.

На основании Положения «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», Приказа «О проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования в КБР в 2013г», аттестация выпускников 11 классов проводилась в форме ЕГЭ. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ОУ по русскому языку и математике являлась обязательной, по другим предметам – на добровольной основе по выбору выпускника.

Выпускникам 2014-2015 учебного года получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике по базовом уровню, преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету.

В 2014-2015 году учащиеся МКОУ «СОШ № 1 с.Алтуд» сдавали ЕГЭ по 7 предметам: обязательные - русский язык, математика; по выбору – физика, химия, биология, история, обществознание.

Три выпускника отказались от сдачи предметов по выбору на этапе формирования базы данных ЕГЭ, хотя были проведены профориентационные и информационно-разъяснительные работы. Отказ был аргументирован тем, что им эти экзамены не нужны для поступления в учебное заведение.

Из предметов, предложенных для сдачи по выбору, самым предпочитаемым стало *обществознание*.

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Предмет	Всего учащихся в 11 кл. на конец уч. года	Не допущ. до экзам.	Не явились, отказались	Сдавали в щадящем режиме	Сдали в форме ЕГЭ	Из них		
						Получил и баллы выше нижнего порога	Получили баллы ниже нижнего порога	Получили 100 баллов
Русский язык	17	0	0	0	17	16	1	0
Математика	17	0	0	0	17	16	1	0
Физика	17	0	0	0	0	0	0	0
Химия	17	0	0	0	4	3	1	0
Информатика	17	0	0	0	1	0	1	0
Биология	17	0	0	0	4	4	0	0
История	17	0	0	0	6	5	1	0
География	17	0	0	0	0	0	0	0
Анг. язык	17	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	17	0	0	0	10	7	3	0
Литература	17	0	0	0	0	0	0	0
	17	0	0	0	59	51	8	0

Средний балл по предметам по результатам сдачи ЕГЭ за три года.

МКОУ СОШ	Средний балл по ОУ 2011год	Средний балл по ОУ 2012г	Средний балл по ОУ 2013г	Средний балл по ОУ 2014г	Средний балл по ОУ 2015г
Русский язык	40,6	58,3	54,5	51,3	54,0
Математика	49,4	58,6	51,3	34,3	36,0
Биология	41,1	50	50,0	46,4	52,0
История	66,3	58	40,8	27,0	38,0
Химия	55,3	68,3	34,0	39,5	45,0
Обществознание	60,0	66,5	52,4	46,5	45,0
Английский язык	56,0	-	55,0	-	-
Физика	-	-	48,8	34,8	-
Информатика	-	-	-	20,0	-
	52,6	59,9	48,4	40,7	45,0

В 2015 учебном году Утова А., Утова Дж., Гендугова З., Шанкова М. , выпускники 11 класса, набрали по русскому языку по результатам ЕГЭ более 70 баллов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в течение года учителя проводили консультации, если возникали проблемные ситуации с отдельными учениками, то принималось управленческое решение, что позитивно сказалось на положительном результате хода итоговой аттестации.

Количество выпускников 9 класса – 35 человек. Количество выпускников 9 класса, получивших справку – 1. В школе создана система по предупреждению неуспеваемости, в которую включены все участники образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители).

Средний балл (по пяти бальной шкале) по итогам учебного года составил по русскому языку в 9 «А» классе – 27,6 баллов в среднем (оценка **3,5**), в 9 «Б» классе 29,2 баллов в среднем (оценка 3,1), математика – 9 «А» - средний балл составляет 20 баллов (оценка 3,9), в 9 «Б» классе – средний балл 16 (оценка 3,5). Успеваемость по русскому языку ГИА (по 9 классам) в новой форме составляет 100%, качество образования - 43,7 %, а по математике 100 успеваемость, качество 59,3%.

Сводная ведомость результатов ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку (в новой форме)

	Клас с	Всего учащихся	Выполнил и на «5»	Выполнил и на «4»	Выполнил и на «3»	Выполнил и на «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл (в пятибал ьной системе)
2010- 2011	9	30	3	11	16	0	100	46,6	3,4
2011- 2012	9	23	1	7	15	0	100	34,8	3,4
2012- 2013	9	32	2	12	18	0	100	43,7	3,5
2013- 2014	9	35	0	13	22	0	100	37,1	3,4
2014- 2015	9	30	5	15	10	0	100	66,6	3,8

- с золотой медалью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- с серебряной медалью	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- получили аттестат особого образца	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
- с грамотой за отличные успехи	0	5	0	2	0	5	0	0	0	0
- с грамотой за особые успехи по предмету	0	5	0	10	0	5	0	0	0	0

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки образования показал, что:

- что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса по предметам усвоены большинством учащихся;
- низкие показатели качества успеваемости в среднем звене обусловлено низким уровнем учебной мотивации;
- сравнение результатов экзаменов с годовыми оценками в целом свидетельствует об объективности выставления оценок учителя.

В целях улучшения содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки образования необходимо:

- уделить особое внимание организации повторения и обобщения материала во время уроков и дополнительных часов;
- учителям-предметникам взять под особый контроль подготовку к экзаменам слабомотивированных учащихся;
- в течение всего учебного года в контрольные и самостоятельные работы обучающего характера включать различные формы заданий: задания работы с выбором ответа, с кратким ответом, а также стандартные для математики задания, в которых необходимо дать развернутое решение с полным объяснением;
- повышение квалификации учителей-предметников.

9. Востребованность выпускников.

Вопрос трудоустройства выпускников МКОУ «СОШ №1 с. Алтуд» всегда на контроле у администрации и Управляющего совета образовательного учреждения. Мотивированные на учебу выпускники продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах КБР и за пределами республики. Из 17 выпускников 11 класса в учреждения ВПО по очной форме обучения на территории КБР поступили 10 человек, одна выпускница Утова А. по целевому направлению поступила в г.Санкт-Петербург, СЗГМУ им.Мечникова, факультет медикопрофилактики.

Из 30 выпускников 9 классов продолжают обучение в МКОУ «СОШ №1 с. Алтуд» 15 человек, поступили в СУЗы 15 выпускников.

10. Одним из важнейших аспектов деятельности ОУ является управление качеством образования.

Влияние внутришкольного контроля на динамику образовательного процесса.

Внутришкольный контроль – одна из самых действенных форм управления, способствующая сохранению и развитию системы работы ОУ по обеспечению предоставления качественных образовательных услуг, а также по выявлению слабых элементов системы и своевременному их устранению.

Перед образовательным учреждением в 2014-2015 учебном году на основании анализа работы была поставлена цель: осуществление контроля за выполнением задач по предоставлению качественных образовательных услуг. Данные задачи решались заместителями директора по УВР и ВР – Кумышевой Х.Л., Утовой Ф.Г., Нагоевой Н.М.

Руководителем ОУ между заместителями были распределены полномочия согласно функциональным обязанностям:

Всесторонний контроль со стороны администрации ОУ включал в себя различные виды (текущий, промежуточный и итоговый), формы (обзорный, комплексно-обобщающий, классно-обобщающий, персональный, тематический), методы (наблюдение, собеседование, анкетирование, посещение уроков (внеклассных мероприятий)), кроме того активно стала использоваться система мониторинга.

План ВШК был достаточно объемный и включал в себя все направления учебно-воспитательного процесса. В течение учебного года регулярно проводился контроль за:

- 1) реализацией в ОУ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- 2) качеством обученности по предметам и по классам на всех ступенях обучения;
- 3) выполнением программного материала на всех ступенях обучения;
- 4) работой как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими и неуспевающими;
- 5) подготовкой к прохождению выпускниками 9, 11 классов государственной (итоговой) аттестации;
- 6) повышением квалификации педагогических работников, своевременным прохождением аттестации на заявленную квалификационную категорию;
- 7) за соблюдением правил ТБ и ОТ, сохранением и пополнением материально-технического обеспечения ОУ.

В 2014-2015 учебном году в ОУ продолжалась реализация ФГОС НОО в 1-4 классах. Достаточно эффективно работало МО учителей начальных классов. Изучены особенности организации индивидуальной, парной и групповой

работы на уроках математики, окружающего мира. Проведен анализ работы учителей по внедрению инноваций в УВП (ФГОС).

Промежуточные итоги реализации ФГОС были получены по итогам экспертизы уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися 1-4-х классов основной образовательной программы начального общего образования.

В течение всего учебного года осуществлялась диагностика обученности, проводился анализ результативности повторения учебного материала, выявление пробелов в знаниях, уровень предметных достижений, качественная успеваемость на всех ступенях обучения

Система контроля за предоставлением качественных образовательных услуг реализовывалась через организацию, проведение и анализ результатов промежуточной, итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах. В рамках данного направления были использованы все виды, формы и способы контроля.

Осуществлен мониторинг качества преподавания учебных предметов: математика, русский язык, химия, биология, физика, проводились административные срезы, контрольные работы, собеседование по результатам выполненных работ, на их основе – мониторинг качества обученности.

Значительное внимание в ВШК уделялось работе с одаренными детьми: выполнению мероприятий работы с одаренными детьми: организация индивидуального подхода к учащимся, качество и своевременность проведения индивидуальных и групповых занятий; систематичность проведения индивидуальных занятий с учащимися для участия в олимпиаде. Педагоги и учащиеся приняли участие в районной, республиканской предметной олимпиаде, в интеллектуальном марафоне.

Особое внимание уделялось успешному прохождению адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. Был осуществлен классно-обобщающий контроль, проведены тематические проверки. Заместители директора по УВР регулярно посещали уроки, с целью определения системы работы по формированию общеучебных умений и навыков, оказания методической поддержки. Особое внимание уделялось анализу уроков, проведенных «молодыми специалистами» и направленных на реализацию требований ФГОС НОО.

Непрерывный контроль и методическое сопровождение, административная экспертиза рабочих программ, согласование тематических планов по предметам, факультативам, по предметам позволили успешно реализовать программный материал по всем предметам учебного плана. В течение учебного года осуществлялся контроль за проведением контрольных, лабораторных и проверочных работ по всем предметам.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану контрольно-регулирующей деятельности, а также в рамках оперативного контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке. В течение года, в целях поддержки молодых специалистов, были посещены уроки учителей: биологии Утовой А.Х., химии Гендуговой А.Х., физики Кажаровой А.А.

Итоги осуществления мероприятий ВШК выносились на оперативные совещания, совещания при директоре и при заместителях директора, рассматривались на заседаниях ШМО учителей-предметников. Таким образом, задачи Внутрискольного контроля качества обученности 2014-2015 учебного года выполнены.

11. Методическая работа.

Коллектив школы работал над темой «Информационно-коммуникационные технологии, как фактор оптимизации обучения и воспитания» и ставил перед собой следующие задачи:

1. Диагностика педагогического профессионализма;
2. Изучение информационных потребностей педагогов в повышении квалификации;
3. Формирование информационной культуры педагогов;
4. Организация консультативной поддержки, в том числе и на основе использования информационных технологий;
5. Организация процессов самообразования, взаимообразования;
6. Развитие и внедрение инноваций в образовательный процесс, координация и стимулирование поиска эффективных технологий.

Высшей формой методической работы остаётся педсовет.

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

- анализ работы школы за 2013-2014 учебный год. Утверждение плана работы на новый учебный год;
- адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- проблемы преемственности;
- новой школе – новые педагогические технологии;
- каким должен быть современный учитель;
- итоги методической недели;

В школе продолжают работать 5 методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла,
- учителей естественно-математического цикла,
- учителей начальных классов,
- учителей естественно - эстетического цикла,
- учителей естественно – научного цикла.

Каждое методическое объединение имеет план работы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса. Каждый педагог работает над темой по самообразованию и выступает с отчётами на предметных школьных МО. В течение учебного года каждое МО провело предметную неделю. В

Методсовет координирует работу школьных методических объединений.

При анализе проведенных уроков и классных часов было отмечено, что образовательный процесс проходил организованно, все учителя смогли посетить запланированные уроки, все уроки проходили в доброжелательной обстановке, чередовались различные виды деятельности, учащиеся выполняли различные творческие задания, работали в группах и парах. Чтобы избежать переутомления, для младших школьников проводились физкультминутки.

Педагоги ориентируются на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, корректируют цели и задачи учебного курса в зависимости от развития и учебных достижений учащихся. На большинстве уроков осуществляется дифференцированный подход в обучении. Работа по развитию творческих способностей осуществляется через использование развивающих заданий на уроках.

Итоги методической недели были подведены на заседании педагогического совета. В школе активно проводится работа по преемственности детский сад – школа, начальное звено – среднее звено. Проведён педсовет « Адаптация учащихся 1 и 5 классов». Проведено собрание будущих первоклассников совместно с воспитателями, учителями, заведующей детским садом, социальными педагогами школы и детского сада.

Учителя- предметники продолжают вести работу по самообразованию в рамках темы школы, расширяют свои знания и в прошедшем году показали свои наработки на практике.

Довольно хорошую подготовку к разным конкурсам сочинений провели учителя:

- Республиканский литературный конкурс им.А.Шогенцукова, посвященный году литературы-3 уч-ся (Хапанчиева Н.Х.)
- Республиканский литературный конкурс им.А.Шогенцукова, посвященный году литературы-2 уч-ся. (Кауфова Р.Х.)

- Всероссийский конкурс сочинений «Профессия» -4учащиеся Хапанцеевой Н.Х.
- Муниципальный конкурс сочинений «Моя мама» для учащаяся 4 класса-Шанкова Альбина заняла 2 место (руководитель -Утова Ф.Г.).
- Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»- первых мест по району-2, вторых мест-2, третьих мест-2.
- Игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог», где учащиеся имеют достижения: первых мест по району- 3, вторых мест- 8, третьих мест- 3 (Подготовили уч-ся-Нагоев З.М., Нагоева А.А.).
- Призер районного этапа республиканского конкурса сочинений, посвященный «Дню неизвестного солдата» - ученица 10 класса Карабова Алина (учитель Хапанцеева Н.Х.)
- В игровом конкурсе по литературе «Пегас-2015г» участвовали учащиеся 5-11 классов. Имеются хорошие достижения: по району 1 место заняли- 4 учащихся, 2 место- 3 учащихся,3 место- 3 учащихся(руководители-Утова Ф.Г.,Люева Ж.Н.,Хапанцеева Н.Х.,Шанкова И.Г.).
- Учащиеся(8-11 кл.) Кауфовой Р.Х. приняли участие в конкурсе сочинений «Си анэбзэ-си адыгэбзэ», где им были вручены грамоты.

Учителя-Багова З.Х., Хапанцеева Н.Х.,Жамбекова М.Л.,Люева Ж.Н.,Утова Ф.Г.Утова Ю.В.,Кумыкова М.М. приняли плодотворное участие в Республиканском фестивале - конкурсе «Родной язык - душа моя, мой мир». Школа заняла второе призовое место.

Многие из преподавателей в прошедшем году дали открытые уроки и приняли участие в конкурсах:

Дата	Название конкурса	Место проведения	Ф.И.О.учителя	Должность, школа	Достижение
с 26.01.2015г. по 31.03.2015г.	«Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ	МКОУ ДПО ЦИТ (районный)	Багова З.Х.	Учитель кабардинского языка и литературы МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»	3 место
с 16.02.2015г. по 30.04.2015г.	«Современный урок кабардинского языка и литературы в контексте требований ФГОС»	г.Нальчик, КБГУ (республиканский)	Багова З.Х.	Учитель кабардинского языка и литературы МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»	3 место
27.01.2015г.	«Родной язык- душа моя, мой мир»	МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»(рес	Багова З.Х.	Учитель кабардинского языка и	2 место

		публикански й)		литературы МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»	
с 26.01.2015г. по 31.03.2015г.	«Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ	МКОУ ДПО ЦИТ (районный)	Жамбекова М.Л.	Учитель начальных классов, МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»	3 место
с 26.01.2015г. по 31.03.2015г.	«Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ	МКОУ ДПО ЦИТ (районный)	Кумыкова М.М.	Учитель начальных классов, МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»	2 место
с 16.02.2015г. по 30.04.2015г.	«Современный урок кабардинского языка и литературы в контексте требований ФГОС»	г.Нальчик, КБГУ (республика нский)	Кумыкова М.М.	Учитель начальных классов, МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд»	3 место
с 26.01.2015г. по 31.03.2015г.	«Современный урок (мероприятие, занятие) с поддержкой ИКТ	МКОУ ДПО ЦИТ (районный)	Кауфова Р.Х.	Учитель кабардинского языка и литературы МКОУ, «СОШ№1 с.Алтуд»	3 место
с 01.04.2015г. по 01.06.2015г.	«Районный конкурс методических разработок в рамках Года литературы»	УО (районный конкурс)	Хапанчиева Н.Х.	Учитель русского языка и литературы МКОУ, «СОШ№1 с.Алтуд»	3 место

1	Гендугов Инал	6	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
		6	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
		6	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	3 место
2	Кажарова Даяна	3	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
3	Люева Юлиана	3	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
4	Шанков Асланбек	9	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
5	Гедгафов	5	гумани	олимпиада	всероссийский	3 место

	Темирлан		тарное	"Пятерочка"		
6	Гендугова Каролина	1	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
7	Жилоков Беслан	6	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
8	Мазлоев Адам	1	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
9	Нагоева Камилла	1	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
10	Тлупова Алина	9	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
		9	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
11	Тхалиджоков Ясин	9	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
		9	гумани тарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	1 место
12	Утова Сатаней	1	гумани тарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
14	Утова Мадина	10	художественное (рисование, пение, танцы, рукоделие)	конкурс "Спорт- альтернатива пагубным привычкам"	районный	2 место
15	Утова Аминат	11	точные науки	научная конференция НОУ "Сигма"	республиканский	3 место
		11	гумани тарное	конкурс "Знатоки избирательного права"	районный	3 место
		11	гумани тарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	2 место
		11	краеведение	конкурс "Мой край Кабардино- Балкария"	районный	1 место
		11	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	1 место
		11	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
		11	краеведение	всероссийская конференция	всероссийский	2 место

				"Юность.Наука.Культура."		
16	Утова Милана	9	гуманитарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	2 место
		9	гуманитарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	3 место
17	Гендугова Зарина	11	точные науки	конкурс "КИТ"	районный	2 место
18	Кумыков Роберт	4	гуманитарное	конкурс "Олимпус"	всероссийский	3 место
19	Хатов Кантемир	4	гуманитарное	конкурс "Олимпус"	всероссийский	3 место
20	Люева Аделина	7	художественное		районный	1 место
		7	гуманитарное	конкурс "Пегас"	районный	1 место
21	Архагова Илона	2	гуманитарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
22	Гедгафова Динара	2	гуманитарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
23	Нагоев Хасин	1	гуманитарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
24	Сантиков Марат	1	гуманитарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	2 место
25	Штымова Элина	5	гуманитарное	олимпиада "Пятерочка"	всероссийский	3 место
26	Шанкова Марьяна	11	гуманитарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	3 место
		11	гуманитарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
27	Шанкова Алина	10	гуманитарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	2 место
28	Балкарова Лиана	8	гуманитарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	1 место
		8	гуманитарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
29	Тхазеплов Руслан	4	гуманитарное	конкурс "Русский медвежонок"	районный	3 место
30	Нагоев Алисаг	6	гуманитарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	1 место
		6	гуманитарное	конкурс "Золотое руно"	всероссийский	1 место
		6	гуманитарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
31	Утова	6	гуманитарное	конкурс	районный	3 место

	Русалина		тарное	"BritishBulldog"		
32	Утова Марина	6	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	3 место
		6	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	1 место
33	Нагоева Радмила	8	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	1 место
34	Адамокова Рузанна	8	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
35	Шанкова Лиана	8	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
36	Жамбекова Алена	11	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
37	Кажарова Дана	11	гумани тарное	конкурс "BritishBulldog"	районный	2 место
38	Шанкова Альбина	4	гумани тарное	конкурс сочинений	районный	2 место
39	Штымова Милана	3	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	1 место
40	Мазлоева Самира	3	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
41	Штымов Темирлан	3	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
42	Нагоева Арианна	4	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
43	Хавпачев Астемир	4	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
44	Бжахова Милана	5	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	1 место
45	Жамбекова Лиана	9	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	1 место
46	Штымов Азамат	9	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	2 место
47	Агова Залина	10	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	3 место
48	Карабова Алина	10	гумани тарное	конкурс "Пегас"	районный	3 место
49	Адамокова Динара	10	гумани тарное	олимпиада "Центр талантливой молодежи"	всероссийский	2 место
50	Нагоев Альберт	9	гумани тарное	олимпиада "Центр талантливой молодежи"	всероссийский	3 место

51	Нагоев Аниуар	5	гумани тарное	конкурс "Золотое руно"	всероссийский	1 место
----	------------------	---	------------------	---------------------------	---------------	---------

**Список победителей и призеров
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2014 – 2015 учебном году**

№ п/п	Предметы	Победители и призеры предметных олимпиад					
		учебный год 2012-2013		учебный год 2013-2014		учебный год 2014-2015	
		кол- во	уров. олим.	кол- во	уров. олим.	кол- во	уров. олим.
1	Биология	1	муниципаль ный	1	муниципаль ный	1	муниципаль ный
2	Технология	2	муниципаль ный	1	муниципаль ный	0	муниципаль ный
3	Кабардински й язык	5	муниципаль ный	2	муниципаль ный	1	муниципаль ный
4	География	-	-	1	муниципаль ный	0	
5	Физкультура	-	-	-	-	1	муниципаль ный
Ито го		8	муниципаль ный	5	муниципаль ный	3	

Учащиеся МКОУ «СОШ№1 с.Алтуд» принимали участие в различных конкурсах. Дипломами были награждены за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады Олимпус учителя: Шанкова Инесса , Утова Фатимат, Хапанчиева Нурият, за подготовку участника во всероссийском конкурсе «Юность.Наука.Культура.» грамотой награждена Нагоева Н.М.

3 учителей — являются экспертами ЕГЭ по проверке экзаменационных работ и 1 учитель - эксперт по ОГЭ. Учителя школы участвуют в проверке районных олимпиадных и экзаменационных работ.

В новом 2015-2016 учебном году будет продолжена планомерная работа по всем направлениям учебно-методической деятельности. Необходимо провести работу по устранению выявленных недостатков и усилению работы по всем направлениям.

Выводы:

- усилить работу по совершенствованию механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов с учетом планируемых изменений в ГИА 2016. Особое внимание уделить подготовке выпускников 11 класса к ЕГЭ по предметам по выбору;
- развивать внутришкольную систему повышения квалификации учителей;

- развивать систему самообразования педагогов;
- обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС всеми учителями-предметниками основного общего образования;
- создавать условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

**12. Распределение объема средств бюджета
МКОУ "СОШ №1с. Алтуд" на 2015г.**

	Объем средств учреждения	28 181 659,48
	в том числе:	
	- субъекта РФ	22 141 028,00
	- местного бюджета	6 040 631,48

**План финансово-хозяйственной деятельности МКОУ
"СОШ №1с. Алтуд" на 2015г.**

Наименование использования		Сумма(руб.)
1	Заработная плата	16 861 687,00
2	Начисления на выплаты по оплате труда	5 092 231,00
3	Пособия, компенсации, выплаты, обусловленные статусом сотрудников	
4	Приобретение (изготовление) основных средств	469 926,00
5	Услуги телефонно-телеграфной, факсимильной, сотовой, пейджинговой связи, радиосвязи, интернет-провайдеров	17 289,30
6	Оплата услуг предоставления электроэнергии	398 127,48
7	Оплата услуг отопления	1 237 562,10
8	Оплата услуг горячего и холодного водоснабжения	67 164,30
9	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества	74 668,67
10	Другие расходы по содержанию имущества	168 361,35
11	Противопожарные мероприятия, связанные с содержанием имущества	37 042,25
12	Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги	109 145,71
13	Услуги по страхованию	3 165,00
14	Услуги в области информационных технологий	19 270,00
15	Иные работы и услуги	9 270,00

16	Приобретение горюче-смазочных материалов	100 338,68
17	Приобретение продуктов питания	2 681 000,20
18	Уплата налогов	495 858,40
19	Другие выплаты по социальной помощи	339 552,04
	Годовой бюджет	28 181 659,48

13. Выводы и предложения.

Выводы:

1. Содержание и уровень реализуемых МКОУ «СОШ №1 с.Алтуд» образовательных программ соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обязательному минимуму содержания начального, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Состав педагогических кадров, их потенциал, уровень организации учебной и воспитательной работы, обеспеченность учащихся учебниками и учебно-методическими пособиями, уровень материально-технической базы соответствуют требованиям, предъявляемым к нормативам основной школы, и позволяют школе осуществлять образовательную деятельность.
3. Качество подготовки выпускников по результатам итоговой государственной аттестации выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Проблемы:

1. Не удовлетворяют показатели качества знаний в некоторых классах.
2. Слабая учебная мотивация по отдельным предметам (одна «4» или «3»).
3. Недостаточный уровень подготовки выпускников к ГИА (повторно: сдавали ЕГЭ по математике, сдавали ОГЭ по русскому языку).
4. Отсутствует внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей

Пути решения:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических сотрудников;
2. Накопление инновационного потенциала педагогического коллектива;
3. Совершенствование материально-технической базы учреждения;
4. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных и международных связей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы.
5. Учителям – предметникам: сделать каждый урок современным; систематически использовать новые интересные методики и технологии обучения, мотивирующие ученика на усвоение знаний; организовывать дополнительную учебную деятельность с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и подготовку к ГИА в каникулярное время.

6. Классным руководителям: своевременно и в системе обеспечивать связь родителей с учителями – предметниками; проводить родительские собрания тематической направленности; более эффективно сотрудничать с учителями – предметниками и родителями.

7. Учителям предметникам в системе применять технологию индивидуального и дифференцированного обучения