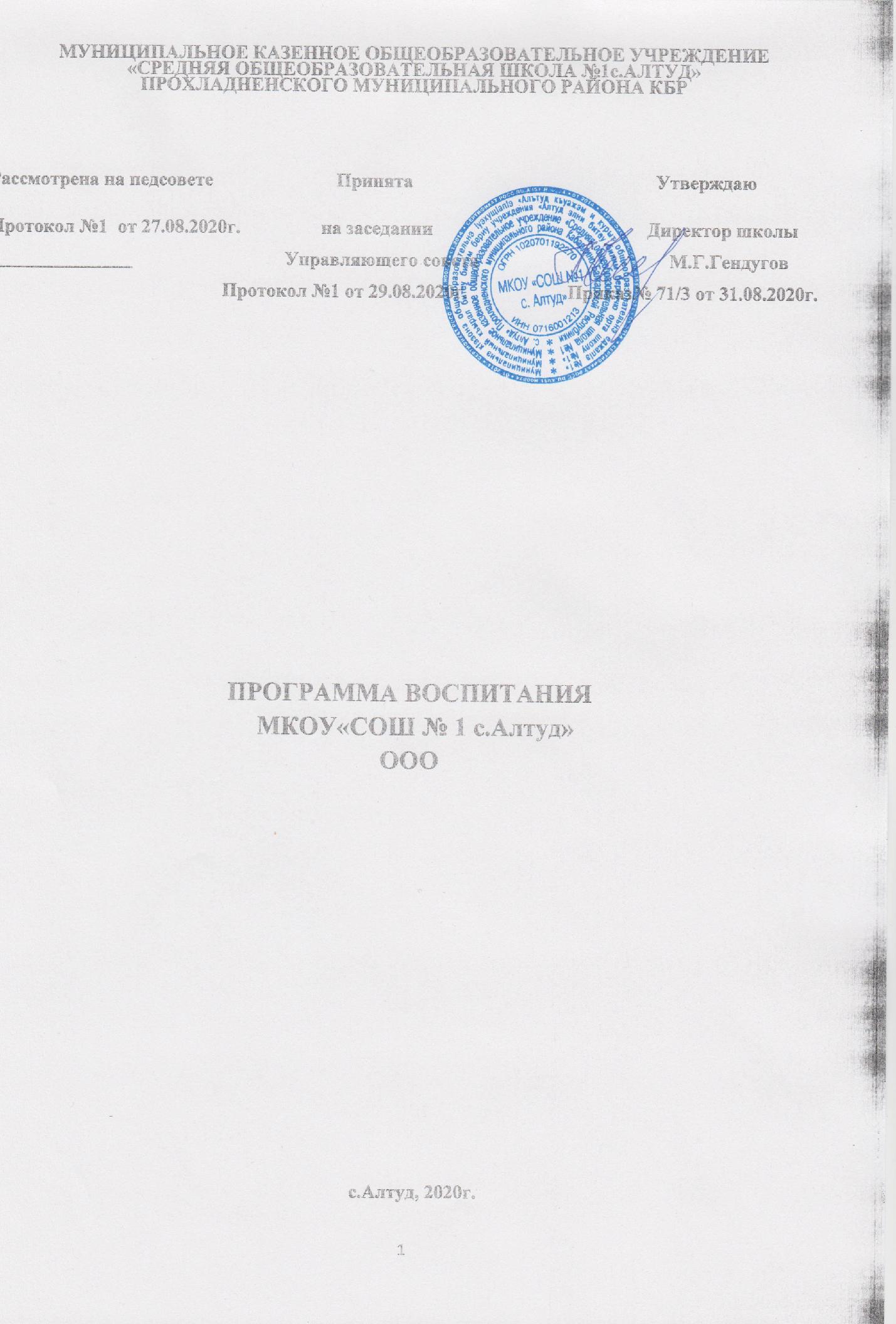
****

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_

\_\_\_\_\_

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №1 с. Алтуд» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
  + ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
  + реализации процесса воспитания главным образом через деятельность

в школе детской общественной организации «Альтаир*»*, Ученическое самоуправление, волонтёрского отряда «Дорогою добра», которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

* + ключевые общешкольные дела;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;

* активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

* формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог-

организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

* 1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**
* соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Задачи:**

-использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;

-продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

-реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

-продолжить профориентационную работу со школьниками через проект «Билет в будущее», экскурсии, встречи;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

-продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов, эскизов, выставок;

-продолжить работу выпуска школьной газеты и участия в информационном сайте школы;

-организовать в школе волонтерскую деятельность через отряд «Дорогою добра» и активистов классов;

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты воспитании для учащихся среднего общего образования*:***

-создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практический опыт, который они могут приобрести в школе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и тьюторской деятельности;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,творческой, профориентационной направленности;

-проведение классных часов для плодотворного и доверительного общении классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;

-выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы;

***Индивидуальная работа с учащимися школы:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся ,увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов.

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. **3.2. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

Управляющий Совет школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и

находками в деле воспитания детей; родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и

дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

***-Познавательная деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам города, края, страны;

***- Художественное творчество*** представлено курсами «Литературный кружок», «Выразительное чтение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* ***Проблемно-ценностное общение*** представлено курсом внеурочной деятельности «Растим патриотов, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* ***Туристско-краеведческая деятельность*** направленная на воспитание у школьников любви к своему краю,его истории,культуре, природе.

***-Спортивно-оздоровительнаядеятельность*** представлена курсами внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Легкая атлетика», «Юные инспекторы дорожного движения», объединение дополнительного образования «Волейбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

***Трудовая деятельность*** – направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к старшим (отряд волонтёров «Дорогою добра»).

**3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов,расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия села, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее» созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога-организатора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

-через деятельность Совета, объединяющегосоветы классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, ( ДОО «Альтаир», Ученического самоуправления ), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов совета, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов отвечающих за различные направления работы;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы ДОО «Альтаир»,  Ученическое самоуправление – это добровольные, самоуправляемые, формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединениях. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) . Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детских общественных

объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединений;

-ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-добровольным вступлением в организации является желание и заявление;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

**3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, и представленные на конкурсы различного уровня проектов ;

-открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтёрские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.

-проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники улицы, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

-общешкольные праздники– (театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества;

-торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, ЮИД, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов ;

-церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях;

-олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

***На уровне классов:***

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы. индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки,

-проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

-проведения и анализа ключевых дел, за его 0отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

-озеленение школы на зоны пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, автогородка доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета «Школьная жизнь», здесь организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие школьников в конкурсах, проектах школьных медиа.

**Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

-участие школьников в организации митингов, встреч с семьями ветеранов войны и труда, проводимых на базе школы;

-посильная помощь по дому (хозяйству) одиноким пожилым людям, семьям ветеранов войны и труда;

- привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся:

-к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские дома, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям,) сбор теплых вещей, обуви, школьных принадлежностей и детских игрушек для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также помощи детям из неблагополучных семей;

- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

***На уровне школы:***

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участи школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником ).

* 1. **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие *:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

* 1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2020-2021 учебный год

(СОО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | | ***Ориентировочное время проведения*** | ***Ответственные*** | |
| ***сентябрь*** |
| Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. День Государственности КБР.  Всероссийский урок ОБЖ.  «Экология –это все, что нас окружает» | 10-11 | | 1 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Памятная линейка | 10-11 | | 3 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители | |
| Экскурсия в школьный историко - краеведческий музей «Память» | 10-11 | | 3 | Классные  руководители | |
| Всероссийский день трезвости | 10-11 | | 11 | Классные  руководители | |
| День Адыгов | 10-11 | | 20 | Классные  руководители | |
| Неделя безопасности | 10-11 | | 2-8 | Классные  руководители, зам.директора по ВР | |
| Экологические субботники.  Мероприятия в рамках акции «Живи, лес!» | 10-11 | | Четвертая неделя  сентября | Классные  руководители,  зам.директора по ВР | |
| Экскурсия в парк культуры и отдыха | 10-11 | | Последняя неделя сентября | Классные  руководители | |
| Акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | | Раз в 2 недели | Классные  руководители | |
|  | | | ***октябрь*** |  | |
| День гражданской обороны | 10-11 | | 4 | Преподаватель ОБЖ,  зам.директора по ВР | |
| День учителя | 10-11 | | 5 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников | |
| Памятная линейка, посвященная трагическим событиям, произошедшим 13.10.2005г. в г. Нальчик. | 10-11 | | 13октября | Зам.директора по ВР, педагог-организатор,  кл.руководители | |
| Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | | 16 | Классные руководители | |
| Международный день  школьных библиотек | 10-11 | | 25 | Педагог-библиотекарь | |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников  в сети Интернет | 10-11 | | 28-31 | Классные руководители, учитель информатики | |
| Операция «Лучший классный уголок». | 10-11 | | Четвертая неделя октября | Классные руководители | |
| Изготовление и развешивание кормушек, скворечников | 10-11 | | В течение месяца | Классные руководители | |
| Акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | | Раз в месяц | Классные руководители | |
|  | | | ***ноябрь*** |  | |
| День народного единства | 10-11 | | 4 | Классные  руководители | |
| Международный день  толерантности | 10-11 | | 16 | Классные  руководители | |
| Профилактические беседы «О взаимоотношениях между юношами и девушками» | 10-11 | | Третья неделя ноября | Классные  руководители | |
| Конкурс газет, посвящённых Всемирному дню  Матери | 10-11 | | Четвертая неделя ноября | Классные  руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО | |
| Акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | | Четвертая неделя ноября | Классные  руководители | |
|  | | | ***декабрь*** |  | |
| Всемирный день борьбы  со СПИД-ом | 10-11 | | 1 | Классные  руководители | |
| День Неизвестного Солдата | 10-11 | | 3 | Классные  руководители | |
| Международный день инвалидов | 10-11 | | 3 | Классные  руководители, педагог-организатор | |
| День информатики в России.  Всероссийская акция «Час кода».  Тематический урок информатики | 10-11 | | 4 | Классные руководители, учитель информатики | |
| Классные часы, посвященные Дню конституции РФ.  Беседа на тему: «Закон обо мне, я о законе». | 10-11 | | 12 | Классные руководители | |
| Новогодние утренники | 10-11 | | Последняя неделя декабря | Классные  руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников | |
|  | | | ***январь*** |  | |
| День полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) | 10-11 | | 27 | Учитель истории | |
| Международный день  памяти жертв Холокоста | 10-11 | | 27 | Классные  руководители | |
|  | | | ***февраль*** |  | |
| День российской науки | 10-11 | | 8 | Классные  руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный  Долг за пределами Отечества | 10-11 | | 15 | Классные руководители | |
| Международный день  родного языка | 10-11 | | 21 | Классные  руководители, учителя каб.языка  и лит-ры и русского языка и лит-ры | |
| Литературно-музыкальная композиция ко Дню защитника Отечества. | 10-11 | | 22 | Зам.директора по ВР,  педагог-организатор, учитель ИЗО,  кл.руководители | |
| Участие в районном фестивале патриотической песни «Споемте, друзья» | 10-11 | | Третья неделя  февраля | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | |
| «А ну-ка, юноши!» | 10-11 | | 21-22 | Учитель физ-ры,  кл.руководители | |
|  | | | ***март*** |  | |
| Международный женский  день | 10-11 | | 7 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор | |
| Акция «Чистое село» | 10-11 | | Третья неделя марта | Классные  руководители | |
| Внеклассные мероприятия по теме:  «Этот удивительный мир профессий» | 10-11 | | В течение месяца | Классные  руководители | |
| День воссоединения Крыма  с Россией | 10-11 | | 28 | Классные  руководители | |
| Всероссийская неделя  детской и юношеской книги | 10-11 | | 25-30 | Классные  руководители | |
| Всероссийская неделя  Музыки для детей и юношества | 10-11 | | 23-29 | Классные руководители | |
|  | | | ***апрель*** |  | |
| День космонавтики | 10-11 | | 12 | Классные  руководители, педагог-организатор | |
| Акция помощи малообеспеченным семьям:  «Спеши делать добро». | 10-11 | | Третья и четвертая неделя апреля | Классные  руководители, педагог-организатор | |
| День пожарной охраны.  Тематический урок ОБЖ | 10-11 | | 30 | Классные  руководители | |
| Операция «Кормушка» | 10-11 | | В течение месяца | Классные  руководители | |
| Тематические классные часы по ПДД  Операция «Забота». | 10-11 | | В течение месяца | Классные  руководители | |
| Участие в двухмесячном субботнике | 10-11 | | В течение месяца | Классные  руководители | |
|  | | | ***май*** |  | |
| Вахта памяти | 10-11 | | 6-9 | Преподаватель ОБЖ, зам.директора по ВР | |
| Участие в митинге, посвященном Дню Победы | 10-11 | | 9 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| День славянской  письменности и культуры | 10-11 | | 24 | Классные  руководители | |
| Последний звонок | 10-11 | | 25 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| Участие в двухмесячном субботнике | 10-11 | | В течение месяца | Классные руководители | |
|  | | | ***июнь*** |  | |
| Выпускной вечер | 11 | | 25 | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители | |
| Участие в мероприятиях  по соблюдению ПДД | 10-11 | | В течение месяца | Классные  руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 10-11 | | 1 | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные Дню России.  Памятная линейка. «22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны». | 10-11 | | 22 | Классные  руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | |
| ***Название курса*** | ***Классы*** | ***Количество часов***  ***в неделю*** | | | ***Ответственные*** |
| «Растим патриотов» | 10 | 1 | | | ПДО |
| «Основы финансовой грамотности» | 10 | 1 | | | ПДО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников | 10-11 | Октябрь-апрель | Зам.директора по ВР, учителя -предметники |
| **Самоуправление** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Заседание совета и актива ученического самоуправления | 10-11 | 1 раз в месяц | Ответственные |
| Линейки | 10-11 | 1 раз в месяц | Ответственные |
| **Профориентация** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Экскурсии в организации,  на предприятия, музеи и пр. | 10-11 | В течение года | Классные  руководители |
| Неделя безопасности | 10-11 | 1 неделя сентября | Классные  руководители |
| Всероссийская акция  «Неделя без турникетов» | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные  руководители |
| «Мой выбор профессиональной деятельности»,  «Мои жизненные планы, перспективы и возможности» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы, библиотечные уроки | 10-11 | В течение года | Классные руководители,  педагог-библиотекарь |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Обновление школьных и классных стендов | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, Совет ученического самоуправления |
| Информация на сайты, «Электронная школа» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, ответственный  за сайт |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Работа детских профильных  отрядов | 10-11 | В течение года | Пеагог-организатор,  классные  руководители |
| **Волонтёрство** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Участие обучающихся в подготовке и проведении общешкольных мероприятий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| Участие обучающихся из школьных профильных отрядов и объединений в подготовке и проведении линеек, смотров-конкурсов | 10-11 | По плану | Классные руководители,  Совет ученического самоуправления |
| Участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение памяток, листовок, буклетов и т.п | 10-11 | По плану | Классные руководители, Совет ученического самоуправления |
| Участие обучающихся в работе по благоустройству и озеленению территории памятника, школы | 10 - 11 | По плану | Зам.директора по ВР,  классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Экскурсия в организации и на предприятия  села, города, района и республики | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, родительский комитет |
| Экскурсия в музеи, парки, посещение театра, концертов, представлений | 10-11 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Оформление интерьера школьных помещений | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор,  социальный педагог |
| Размещение на стенах  школы регулярно сменяемых экспозиций | 10-11 | В течение года | Классные руководители, Совет ученического самоуправления |
| Оформление учебных кабинетов | 10-11 | В течение года | Учителя предметники,  классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| ***Дела, события,***  ***мероприятия*** | ***Классы*** | ***Ориентировочное***  ***время проведения*** | ***Ответственные*** |
| Заседание Совета школы | 10-11 | В течение года | Директор школы,  зам. директора по ВР |
| Родительские собрания | 10-11 | Раз  в полугодие | Классные  руководители, администрация школы |
| День открытых дверей | 10-11 | В течение года | Классные руководители, администрация школы |
| Лектории,гостиные, круглые столы | 10-11 | По плану | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **Классное руководство и наставничество**  **(согласно индивидуальным планам**  **работы классных руководителей и наставников)** | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | |